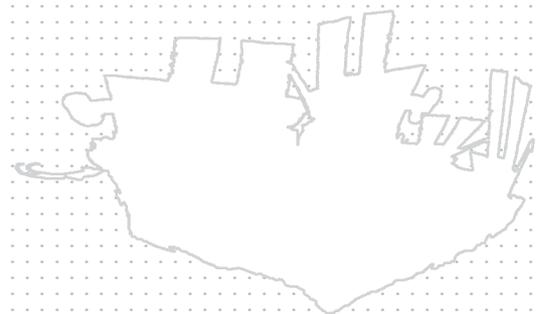
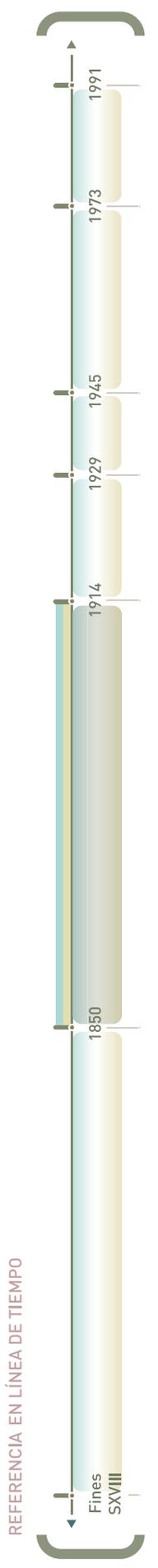
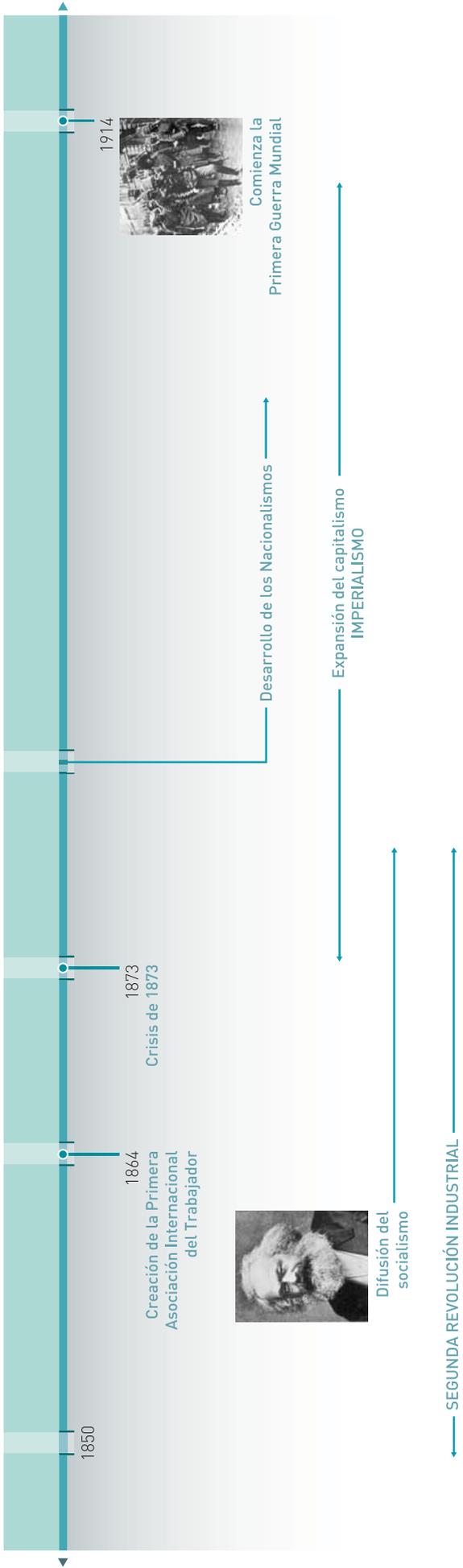


# 2

UNIDAD

El capitalismo liberal  
adquiere una dimensión  
mundial (1850-1914)







## Crecimiento y expansión de las sociedades capitalistas liberales (1850-1914)

En la Unidad anterior vimos que la Revolución Francesa y la Revolución Industrial fueron dando forma a otra sociedad: nuevas ideas, nuevos grupos políticos y sectores sociales, distintas formas de vida y un novedoso sistema de producción, el capitalismo.

En esta Unidad vamos a estudiar cómo ese sistema se va expandiendo a todo el mundo y luego comienza a sufrir transformaciones que desembocarán en una crisis.

“El capitalismo tenía ahora a su disposición a todo el mundo, y la expansión del comercio internacional y de la inversión internacional mide el entusiasmo con el que se aprestó a conquistarlo. El comercio mundial entre 1800 y 1840 no se había doblado por completo. Entre 1850 y 1870 aumentó el 260%”.

[...]

© Hobsbawm, Eric  
*La era del capitalismo.*  
Barcelona: Guadarrama,  
1977. Pág. 53.

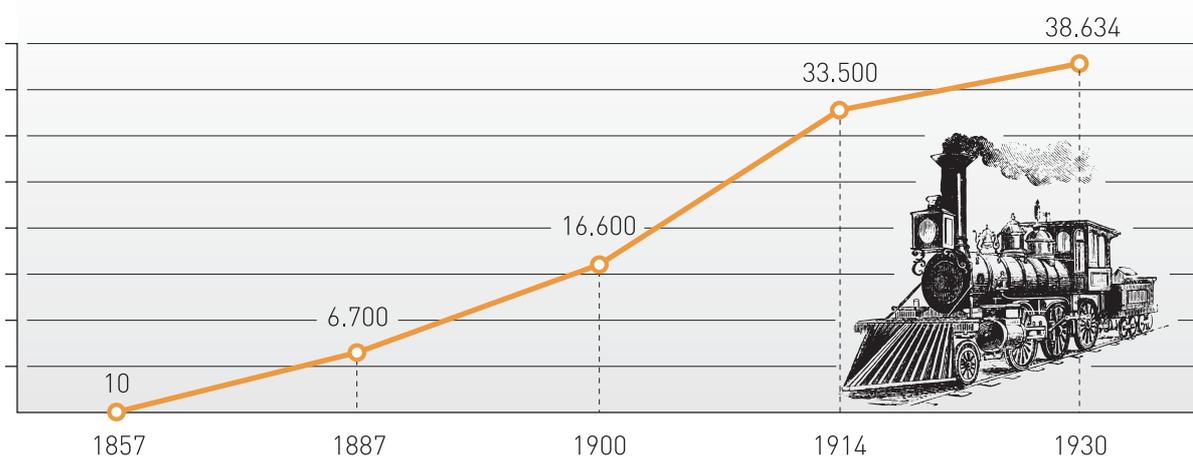
## El crecimiento económico: la Segunda Revolución Industrial

Desde mediados del siglo XIX, algunos países, como Gran Bretaña, Francia, Alemania, Estados Unidos y Japón, iniciaron una etapa de gran crecimiento económico. Los nuevos adelantos tecnológicos aplicados al sistema de transportes y comunicación y a la industria -como la utilización de la máquina de vapor en los ferrocarriles y luego, la locomotora eléctrica-, permitieron un importante aumento de la producción, sobre todo en la siderurgia, en la química y la electricidad. Las transformaciones económicas fueron tan profundas y con tanto impacto en todo el mundo que al desarrollo que se produjo en esta etapa, se lo denominó **Segunda Revolución Industrial**. Ésta, a diferencia de la primera (la que comenzó a fines del siglo XVIII) fue mucho más compleja: demandó muchos más capitales, innovaciones tecnológicas más sofisticadas y mano de obra especializada.

¿Por qué se produjo esta Segunda Revolución Industrial?

Hacia mediados del siglo XIX, se dio una combinación entre el capital disponible y un aumento de la demanda de maquinarias. Ambos factores favorecieron la modernización y abaratamiento de los transportes y las comunicaciones. Mercaderías y personas pudieron llegar a nuevas regiones que hasta ese momento estaban aisladas. El **ferrocarril**, los **grandes barcos movidos por vapor** y el **telégrafo** fueron los **símbolos de la Segunda Revolución Industrial**, sus productos característicos, el hierro, el carbón y más tarde, el acero.

### Expansión de la red ferroviaria europea entre 1840 y 1880



Hacia fines de siglo, se utilizaron nuevas fuentes de energía como la electricidad y el petróleo y nuevos inventos revolucionaron la vida cotidiana: el teléfono, los explosivos, la fotografía, la locomotora y la lámpara eléctrica, el automóvil a gasolina, el fonógrafo y el cine, entre muchos otros.

## ACTIVIDAD 6

:| Le proponemos la lectura del siguiente texto.

[...]

### ¿Qué fue el taylorismo?

Junto con la utilización de nuevas tecnologías y fuentes de energía, se introdujeron cambios en la organización del trabajo industrial. El norteamericano Frederick W. Taylor (1856-1915) propuso un conjunto de **criterios organizativos**

para aumentar la productividad, es decir, disminuir el desperdicio de tiempo y esfuerzo en el trabajo fabril y obtener la mayor producción posible durante la jornada de trabajo.

Taylor explica su sistema a través de una experiencia.

“Se adoptó un sistema más perfeccionado de remuneración diaria [...] que consistía en pagar en función de la cantidad y la calidad de lo que se producía. Al cabo de un tiempo relativamente corto el supervisor estimuló la producción de todas las trabajadoras aumentando el sueldo de las que producían más y mejor y reduciéndolo a las que se mostraban inferiores a las otras. Finalmente, despidieron a las obreras cuya lentitud y falta de atención era incorregibles.

También se hizo un estudio detallado con un cronómetro del tiempo necesario para hacer cada operación. Se escogió la forma más sencilla de ejecutarlas para eliminar todos los movimientos lentos o inútiles y reunir en una secuencia los más rápidos y los que permitían una mejor utilización de los instrumentos y de los materiales. Este estudio demostró que las trabajadoras perdían charlando una parte considerable del tiempo.

Se les impidió hablar durante las horas de trabajo colocándolas a una distancia considerable. Las horas de trabajo fueron reducidas de diez y media a nueve y media y luego a ocho y media [...].

Se introdujo también el trabajo a destajo y cada hora se informaba a las trabajadoras si su ritmo era normal o si iban atrasadas. Los resultados finales de este sistema fueron los siguientes:

- a. 35 obreras hacían el trabajo que antes realizaban 120.
- b. Las obreras ganaban 35,5 francos por semana en lugar de los 17,5 anteriores.
- c. Se trabajaban ocho horas y media en lugar de diez y media.
- d. La precisión en el trabajo había aumentado un tercio.”

- a :| ¿Trabajó usted alguna vez a destajo? Si conoce el concepto, explíquelo en su carpeta y si no sabe el significado, busque en el diccionario la palabra “destajo” y explique qué interpreta por “trabajo a destajo”.
- b :| Confeccione un listado de las reformas o “criterios organizativos” que se introdujeron en la experiencia relatada en el texto de Taylor que acaba de leer.  
¿Qué objetivos se perseguían?
- c :| Mencione las ventajas y desventajas que, a su criterio, tiene este sistema de trabajo.

## ACTIVIDAD

## 7

[...]

© García, Margarita y Gastell, Cristina, *"Actual. Historia del Mundo Contemporáneo - Bachillerato Primer Curso."* - Barcelona, Editorial Vicens Vives, 2000, p. 80.

:| Lea el siguiente texto, reflexione sobre su contenido y conteste las preguntas que se formulan a continuación.

“La entrada de la ciencia en la industria tuvo una consecuencia significativa: en lo sucesivo el sistema educativo sería cada vez más decisivo para el desarrollo industrial.

A partir de ahora, al país que le faltara una educación masiva y adecuadas instituciones educativas superiores le sería casi imposible convertirse en una economía “moderna”; y, al contrario, a los países pobres y atrasados que dispusieron de un buen sistema educativo les sería más fácil desarrollarse, como por ejemplo, Suecia.”

a :| ¿Por qué cree que el sistema educativo fue decisivo para el desarrollo industrial a fines del siglo XIX?

b :| De acuerdo a su criterio, ¿Considera que su respuesta a la pregunta anterior sigue siendo válida para la época actual? ¿Por qué? Si prefiere, antes de responder puede discutir el tema con sus compañeros y/o amigos.

## Un desarrollo desigual

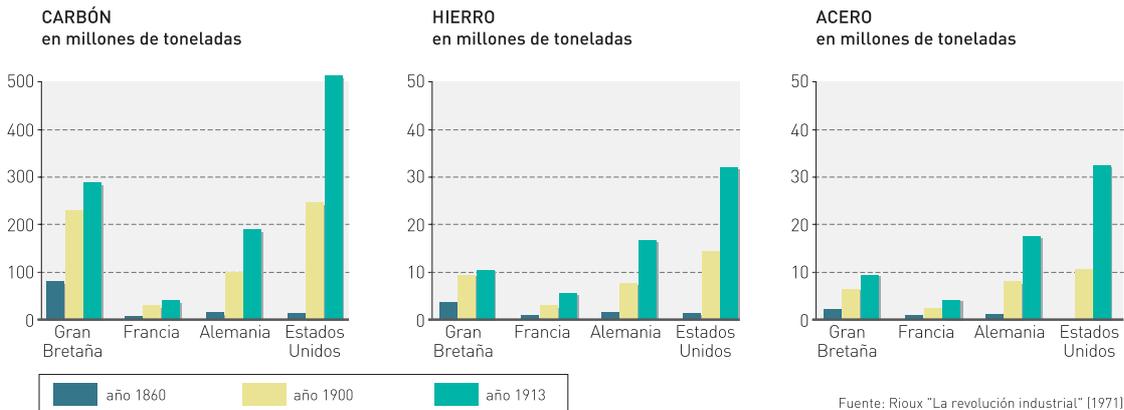
Hacia fines del siglo XIX, el desarrollo industrial no era igual en todos los países. En el continente europeo, Gran Bretaña, Francia y Bélgica tenían un importante desarrollo económico. Entre ellos se destacaba Gran Bretaña, que se había convertido en la principal potencia económica mundial. España, Italia, Rusia y Austria-Hungría eran países agrarios en los que la industria crecía en pocas y aisladas regiones.

Alemania a pesar de haber iniciado más tarde su proceso de industrialización -aproximadamente en la década de 1850-, gracias a una agresiva política del Estado alemán, había alcanzado un importante desarrollo. Superaba a Inglaterra en industrias como la electricidad, la química y la metalúrgica. Sin embargo, no había logrado obtener un imperio colonial tan importante como el que tenían las otras potencias.

Fuera de Europa, sólo Estados Unidos y Japón habían alcanzado un significativo desarrollo industrial y un lugar respetable en el reducido círculo de las grandes potencias.

Excepto los países nombrados, el resto del mundo no participó de estas innovaciones, quedó retrasado y dependía de lo que le compraban o vendían las **potencias industriales**.

Producciones de las grandes potencias entre 1860 y 1913 (carbón, hierro y acero).



:| Escriba en su carpeta un breve texto explicando a qué se denomina "potencias industriales". Elabórela a partir de lo que deduce de lo leído ¿Cuáles podría mencionar, a manera de ejemplo? Comparta lo que escribió con su profesor tutor y con sus compañeros.

## ACTIVIDAD 8

## La expansión del capitalismo

### La Europa industrializada unifica el mundo: la División Internacional del Trabajo

Como mencionamos anteriormente, los nuevos medios de transportes y comunicaciones permitieron establecer intercambios comerciales aún entre zonas muy alejadas. A partir de ese momento casi todos los países del mundo comenzaron a estar vinculados comercialmente.

Poco a poco, la economía mundial se fue organizando de acuerdo con lo que producía y, por lo tanto, con lo que vendía en el mercado internacional. Mientras los países de Europa Occidental, Estados Unidos y Japón se especializaban en la

producción de bienes industriales, el resto de los países se dedicaron a la producción primaria (materias primas y alimentos). A este sistema de especialización de la producción e intercambio se lo denominó **División Internacional del Trabajo**. Así, el mundo quedó dividido en dos áreas:

- la de los **países industriales o centrales** y
- la de los **países de producción primaria o periféricos**.

Pero no sólo se intercambiaban productos. Grandes empresarios, banqueros y ricos comerciantes de los países industriales invertían parte de sus capitales en los países periféricos, sobre todo en ferrocarriles y en otras actividades vinculadas a la producción primaria (producción de alimentos y materias primas).

Por otra parte, entre 1850 y 1914, cerca de cuarenta millones de europeos dejaron sus países de origen para instalarse en países que, como la Argentina, Canadá y Brasil, necesitaban trabajadores. Éstos venían de las zonas más pobres de Europa o de países industriales en los que los salarios eran bajos y la tecnología comenzaba a desplazar la mano del hombre. Esperaban conseguir trabajo, tierras o un capital para invertir en su país de origen.



↑ La modernización de los transportes facilitó las migraciones de un continente a otro porque se redujeron los tiempos de los viajes y los costos de los pasajes.

## ACTIVIDAD

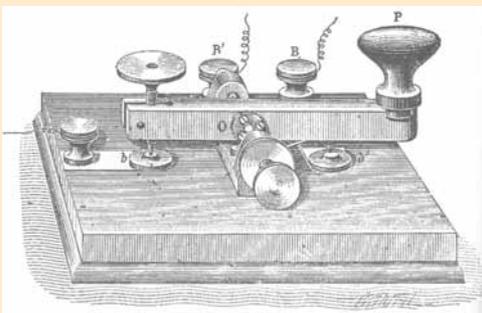
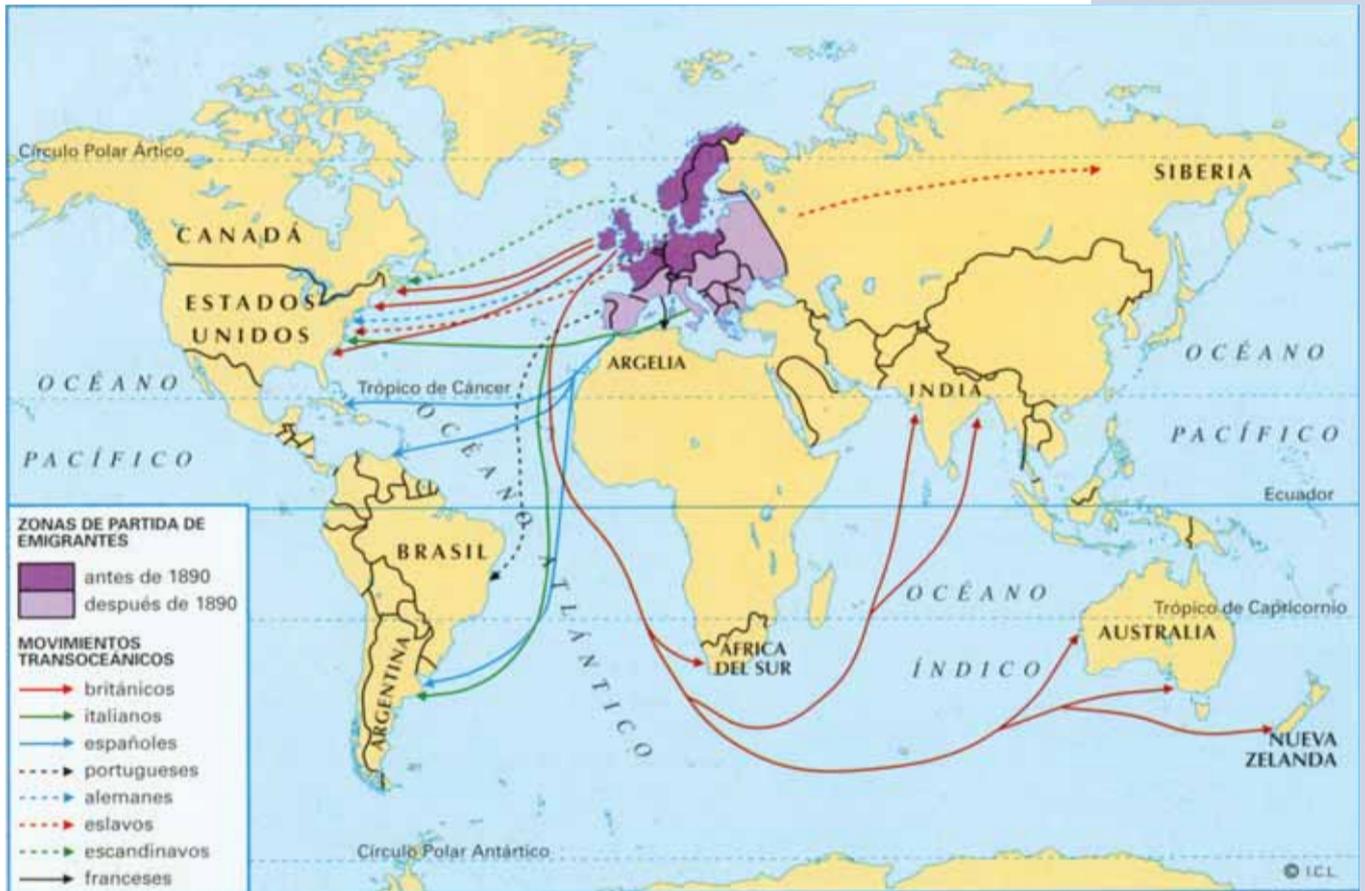
# 9

- a :| A partir de los datos que le brinda el siguiente mapa, confeccione una lista de los países expulsores de población y otra de los países receptores.
- b :| ¿Cuál es el origen de la población que recibió la Argentina?

c:) Teniendo en cuenta la División Internacional del Trabajo, ¿dentro de qué grupo de países ubica a la Argentina, como un país central o periférico? Justifique su respuesta.

ACTIVIDAD 9  
[continuación]

\*



La instalación de cables telegráficos permitió una rápida comunicación entre zonas muy distantes. Por ejemplo, una carta entre Inglaterra y la India tardaba nueve meses. Con el telégrafo, los ingleses pudieron comunicarse con su colonia en cinco minutos.

← Transmisor y receptor del Telégrafo Morse.

La expansión del capitalismo no sólo implicó el aumento del intercambio de mercancías, capitales y personas. Trajo como consecuencia, además, que las crisis de los países industriales, como la que se produjo en el año 1873, tuvieran profundas consecuencias también en las zonas alejadas.

[...]

© Barral, María Elena y otros, *Historia. El mundo contemporáneo. Siglo XVIII, XIX y XX.* Buenos Aires, Estrada, 1999, pp. 70-71

### La crisis de 1873 y las transformaciones del capitalismo

“... esta época de prosperidad económica finalizó con una crisis generalizada de alcance mundial cuyo inicio suele ubicarse en 1873 y que se mantuvo hasta mediados de la década de 1890.

¿Qué significaba una crisis bajo el capitalismo industrial? En las sociedades agrarias anteriores las crisis ocurrían debido a una disminución del rendimiento de las cosechas, a un crecimiento exagerado de la población o por ambos fenómenos combinados. En suma, se producía menos de lo que se necesitaba y había escasez. En cambio, las características de las crisis capitalistas eran diferentes porque con el capitalismo las crisis provenían del exceso de producción. En efecto, muchas veces la producción era tan grande que los mercados se saturaban de bienes que resultaban muy difíciles de vender. Los precios caían y con ellos también descendían los beneficios obtenidos por los capitalistas. Cuando las ganancias caían demasiado las empresas quebraban y dejaban a gran número de trabajadores desocupados.

La crisis de 1873 fue de este tipo, con sus secuelas de caída de precios y baja de las ganancias. En particular, hubo una fuerte caída de los precios agrícolas a causa de la expansión de la agricultura de exportación en América, Australia y Nueva Zelanda; en Europa esta expansión generó una amplia oferta de granos que provocó una gran caída de los precios. Como resultado, las regiones agrícolas de Europa se empobrecieron y eso incrementó las migraciones del campo a las ciudades y hacia otros continentes. En cierta medida, la emigración fue una válvula que permitió aligerar los conflictos sociales generados por la crisis. [...]

Recién a mediados de la década de 1890 el capitalismo europeo inició un nuevo ciclo de ascenso. Sin embargo, en el intervalo la crisis había provocado profundas transformaciones en el capitalismo. Muchas de esas transformaciones ya se habían insinuado anteriormente, pero en ese momento se profundizaron: así, algunos Estados comenzaron a intervenir en la economía y protegieron a sus industrias de la competencia de los productos importados mediante la elevación de las tarifas aduanera, a la vez que incrementaron sus tendencias expansionistas y colonialistas. Por último, la vinculación entre el Estado, los bancos y la industria se hizo más estrecha y se formaron grandes conglomerados empresariales.

Inglaterra comenzó a perder la preeminencia que tenía como primer país industrial del mundo [...]

La quiebra de muchas empresas pequeñas y medianas y su absorción por las más grandes dieron como resultado que quedaran pocas empresas de grandes dimensiones en cada rama de la producción. Este fenómeno recibió el nombre de concentración económica y una de las consecuencias de esta concentración fue la alteración de la libre competencia: una vez que en una rama de la producción quedaban pocas firmas o una única firma, la competencia prácticamente desaparecía y los precios pasaban a ser fijados por estas empresas. Este último efecto se denominó oligopolización (cuando eran pocas empresas) o monopolización (cuando se trataba de una empresa única).”

- :| Lea el texto y marque la información que le sirva para contestar estas preguntas. Escriba las respuestas en su carpeta.
- a :| ¿Cuál es la diferencia entre las crisis que se producían en las sociedades agrarias precapitalistas y las que se producen en el capitalismo?
- b :| Explique la siguiente frase del texto:  
 “En cierta medida, la emigración fue una válvula que permitió aligerar los conflictos sociales generados por la crisis. [...]”
- c :| Explique con sus palabras, a partir de lo que ha leído en el texto, que es un monopolio y un oligopolio. Puede recurrir a un diccionario para definir mejor los términos.
- d :| Vuelva a leer en la Unidad anterior el apartado “El liberalismo”. ¿Por qué las transformaciones que se producen por la crisis de 1873 son contrarias a las ideas liberales?

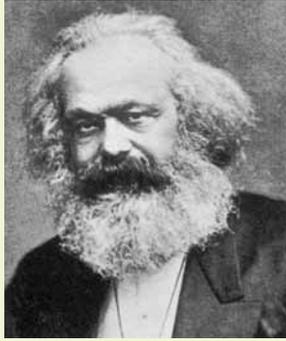
## El socialismo y el crecimiento de los movimientos obreros

Así como existían diferencias económicas y políticas entre los países, en su interior también había grandes desigualdades entre los grupos sociales, entre ricos y pobres.

El crecimiento económico que se produjo en este período benefició sobre todo a un grupo minoritario de la sociedad: la **burguesía**, constituida por industriales, comerciantes y terratenientes que, además de poder económico, tenían poder político.

Frente a esta burguesía cada vez más enriquecida, el resto de la sociedad sufría condiciones de vida y de trabajo miserables. Esta situación de desigualdad fue generando movimientos opositores que cuestionaban las ideas del liberalismo y las injusticias de la sociedad capitalista. Uno de ellos fue el **socialismo**.

Los socialistas pensaban que la historia de la humanidad era una historia de lucha de clases, entre explotadores y explotados, dominadores y dominados, y que había llegado la hora en que el proletariado -la clase obrera explotada- se liberara, conquistara el poder y construyera una sociedad justa, sin desigualdades de ningún tipo ni clases sociales. Los principales representantes de este movimiento fueron **Carlos Marx y Federico Engels**. Si bien en su origen el socialismo marxista fue un movimiento europeo, en poco tiempo su influencia llegó a todo el mundo.



↑ Carlos Marx.

### El socialismo marxista

Para poner fin a la explotación del hombre por el hombre, Marx proclamó la necesidad de que el proletariado, mediante la revolución, conquistase el poder político económico y crease un nuevo Estado obrero al servicio de los trabajadores. Esto daría lugar a un nuevo modo de producción (**socialista**), en el que no existiría la propiedad privada, ya que la primera misión de la revolución sería la **socialización** de la propiedad, que pasaría al Estado. Ahora bien, el socialismo era para Marx tan solo una etapa intermedia ya que, con la desaparición de la propiedad privada, desaparecerían las clases y como no habría clases, no sería necesario el Estado, porque el Estado es la expresión de la dominación de una clase sobre otra. Poco a poco, éste se iría disolviendo para dar paso a la **sociedad comunista**, es decir, igualitaria, sin clases y sin Estado.

Bajo la influencia de las ideas socialistas y de otras corrientes revolucionarias, los trabajadores se fueron organizando en sindicatos y partidos políticos. El primero y más importante fue el Partido Socialdemócrata alemán.



↑ Adam Smith

↑ Carlos Marx

Además, en 1864 se organizó la **Primera Asociación Internacional del Obrero** que reunía a sindicatos, sindicatos y grupos obreros socialistas de distintos países del mundo. A pesar de su corta vida logró instalar la idea de que el movimiento obrero de todos los países debía unirse para luchar contra el capitalismo.

Gracias a las luchas de los trabajadores, a fines de siglo XIX, los gobiernos concedieron varias reformas.

Se permitió la libre organización gremial, fueron conseguidas importantes mejoras en las condiciones de trabajo -como

el descanso dominical y la jornada laboral de 8 horas-, y poco a poco se fue extendiendo

el derecho al voto al conjunto de los sectores sociales hasta llegar al sufragio universal para los varones mayores. Sin embargo, a pesar de esta **democratización de la sociedad**, siguieron gobernando los mismos grupos políticos.

- a :| Subraye en el texto “El socialismo marxista” las principales ideas de esta ideología.
- b :| ¿A quiénes se refiere Marx cuando habla de “proletariado”?
- c :| Vuelva a leer el texto “El liberalismo” de la Unidad 1. Luego, confeccione un cuadro como el siguiente. En una de las columnas escriba las ideas del liberalismo y en la otra, las ideas del socialismo.

| Liberalismo | Socialismo |
|-------------|------------|
|             |            |
|             |            |
|             |            |
|             |            |
|             |            |
|             |            |
|             |            |
|             |            |

## La expansión imperialista

A fines del siglo XIX, las principales potencias industriales se lanzaron a la conquista de nuevos territorios. Varios son los factores que permiten explicar esta **expansión imperialista**:

- Los empresarios necesitaban tierras en donde obtener materias primas baratas para fabricar sus productos.
- Necesitaban, además, mercados, es decir, centros de población donde venderlos.
- Las potencias industriales rivalizaban por esos territorios. Estas rivalidades despertaban sentimientos nacionalistas agresivos. Cada potencia quería ser la más importante.
- Los gobernantes de esas potencias comenzaron a pensar que la conquista de territorios coloniales tranquilizaría las tensiones que surgían, producto de las desigualdades sociales y las crisis económicas.
- Pensaban, además, que el sentimiento nacionalista que despertaría la conquista podría servir para que la mayoría de los trabajadores de las potencias imperialistas se olvidasen de las ideas socialistas.



## ¿Qué opiniones existían en la época sobre el imperialismo?

“Ayer fui al Est End de Londres (barriada obrera) y asistí a una asamblea de parados. En la reunión escuché muchos discursos exaltados que no hacían sino pedir pan, pan y pan. Al volver a casa estuve reflexionando sobre lo que había oído y me convencí más que nunca de la importancia del imperialismo [...]

La idea que tengo representa la solución al problema social, es decir, con tal de salvar a cuarenta millones de británicos de la guerra social, nosotros, los políticos coloniales, tenemos que tomar posesión de nuevos territorios para colocar el exceso de población, para encontrar nuevos mercados donde vender los productos de nuestras fábricas y nuestras minas [...] Si no queréis la guerra civil tenéis que convertirnos en imperialistas.”

[...]

Carta de Cecil Rhodes,  
colonizador de África,  
en 1895

**“Se hicieron las deducciones generales siguientes:**

- 1º. Hay razones tan buenas para clasificar al negro como una especie diferente del europeo como las hay para hacer del burro una especie diferente de la cebra; y si tomamos en consideración la inteligencia, hay una diferencia mayor entre el negro y el anglosajón que entre el gorila y el chimpancé.
- 2º. Las analogías entre los negros y los monos son más grandes que entre los monos y los europeos.
- 3º. El negro es inferior, intelectualmente, al hombre europeo.
- 4º. El negro es más humano en su natural subordinación al hombre europeo que bajo cualquier otra circunstancia.
- 5º. El negro tan sólo puede ser humanizado y civilizado por los europeos.”

[...]

Junt, J  
Sesión científica de la Sociedad  
Antropológica de Londres  
en 1863.

“¡Razas superiores! ¡Razas inferiores! Se dice pronto. Por mi parte, me opongo completamente a esta afirmación desde que he visto que los sabios alemanes demostraban científicamente que los franceses son una raza inferior a los alemanes. No, no hay derecho de las naciones llamadas superiores contra las naciones llamadas inferiores [...] La conquista que vosotros defendéis es el abuso puro y simple de la fuerza que da la civilización científica sobre las civilizaciones rudimentarias para apropiarse del hombre, torturarlo y extraerle toda su fuerza en provecho del pretendido civilizador.”

[...]

Discurso de George  
Clemenceau en la cámara  
de Diputados  
del 30 de julio de 1885.

[...]

Resolución de la Segunda  
Internacional (Socialista)  
de Stuttgart en 1907.

La misión civilizadora de la que habla la sociedad capitalista es tan sólo un pretexto para esconder su ansia de explotación y de conquista [...] Enemigo de toda explotación del hombre por el hombre, defensor de todos los oprimidos sin distinción de razas, el Congreso condena esta política de robo y de conquista, aplicación desvergonzada del derecho del más fuerte que pisa el derecho de los pueblos vencidos, y comprueba también que la política colonial aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras entre los países colonizadores [...]

El congreso declara que los diputados socialistas tienen el deber de oponerse irreductiblemente, en todos los parlamentos, a este régimen de explotación y de servidumbre que impera en las colonias, exigiendo reformas para mejorar la vida de los indígenas, velando por el mantenimiento de sus derechos, impidiendo cualquier tipo de explotación y de servidumbre y trabajando, con todos los medios a su disposición, para educar a estos pueblos para la independencia.”

ACTIVIDAD

12

- a :| Marque las palabras cuyo significado desconozca. Trate de deducir qué quieren decir a partir del sentido del párrafo. Si no logra hacerlo, recurra a un diccionario para saber el significado pero también para verificar lo deducido.
- b :| Subraye con distintos colores en cada uno de los textos los argumentos a favor o en contra del colonialismo.
- c :| A partir de lo subrayado, en su carpeta, haga un listado de los argumentos que justifican la dominación imperialista y, otro, de los que la critican.
- d :| Si usted viviera en esa época, ¿estaría en contra o apoyaría la dominación imperialista? Redacte uno o dos argumentos que expliquen y justifiquen su propia opinión.

## Los nacionalismos

Mientras se desarrollaba la expansión imperialista y como parte de ella, los gobiernos de Europa intentaron contrarrestar la influencia de las ideas socialistas y frenar los conflictos internos. Uno de los métodos que utilizaron fue la di-

fusión de las ideas y sentimientos nacionalistas. Por medio de ceremonias diarias como el izamiento de la bandera en la escuela y en el servicio militar que comenzó a ser obligatorio, el Estado fomentó el “patriotismo”. Con el mismo objetivo, se impusieron nuevas fiestas y canciones “patrias” y se fomentaron las competencias deportivas entre equipos nacionales, como los campeonatos mundiales de fútbol.

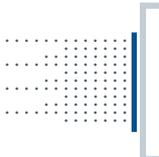
De esta manera, el Estado oponía el “internacionalismo” de las ideas socialistas -la unión de la clase obrera de todos los países contra las burguesías- al orgullo y defensa de la nación.

La idea de “patria” ya se había difundido durante la Revolución Francesa pero, a partir de entonces, cobró un nuevo significado en un contexto de creciente rivalidad entre las potencias imperialistas. La prensa jugó un papel importante en todo este proceso, exagerando las cualidades de la nación y ridiculizando o disminuyendo las de los pueblos extranjeros.

Como en muchos momentos de la historia, se exacerbaron ideas nacionalistas y patriotismo para manipular la voluntad popular. En América, los Estados impusieron en las escuelas y en el ejército rituales similares a los europeos. En este caso estaban asociados a la construcción de la nacionalidad en territorios poblados por culturas diversas.

El nacionalismo no sólo enfrentó a los Estados. En los territorios de algunos de ellos, como en el del Imperio Turco o del Austro-Húngaro, se desarrollaron luchas entre pueblos de distintas nacionalidades.

En resumen, podemos hablar de nacionalismos en plural porque el término tiene distintos significados. Además de los explicados en esta Unidad, más adelante estudiará un nacionalismo asociado a sistemas políticos dictatoriales y expansionistas.



## La Primera Guerra Mundial ¿Por qué estalló la guerra?

A lo largo de la primera década del siglo XX, las relaciones entre las principales potencias industriales fueron cada vez más complicadas y tensas. Las rivalidades económicas, los enfrentamientos por el dominio de territorios coloniales y los nacionalismos fomentaron una carrera armamentista y la formación de bloques rivales.

En un principio, los conflictos se resolvían por la vía diplomática o se limitaban a enfrentamientos locales. Sin embargo, las confrontaciones se fueron haciendo incontrolables. Los enfrentamientos no sólo se desarrollaban en Europa si-

no también en el África, China o el Medio Oriente. Además, había nuevos y muy agresivos competidores como Alemania. Este Estado, pujante y poderoso, se sentía insatisfecho por tener un imperio colonial menos importante. Sus intereses expansionistas en China y África del Sur chocaban con el dominio que los ingleses habían establecido en esas zonas. Justamente, las rivalidades entre Alemania e Inglaterra fueron las que hicieron surgir un sistema de alianzas permanentes entre países que condujo a una guerra mundial. Por un lado se formó la **Triple Alianza**, que terminó siendo una alianza solo entre Alemania y Austria-Hungría, pues Italia, el tercer integrante, no tardó en apartarse y unirse al otro bloque. Por otro lado, Francia, el Imperio Ruso y Gran Bretaña se unieron en la **Triple Entente**.

Finalmente, en agosto de 1914, estalló la **Primera Guerra Mundial** entre los países de la Triple Alianza y la Triple Entente.

Otros países como Estados Unidos y Japón, se incorporaron años más tarde a la Triple Entente conformando el bloque aliado.

La guerra fue recibida con un fervor patriótico inusitado. Por todas partes los movimientos nacionalistas exaltaban la grandeza nacional y la destrucción de las naciones enemigas. En un principio tan solo los socialistas se manifestaron a favor del pacifismo. Pero su influencia se había debilitado y en ningún lugar se siguieron las consignas de huelga general contra la guerra que la Segunda Internacional había propuesto. Finalmente, casi todos los partidos socialistas acabaron uniéndose al resto de las fuerzas políticas para intervenir en la guerra y contribuir a la defensa nacional.



↑ Tropas rusas entran en Przemysl en marzo de 1915.



↑ Tropas alemanas entran en Parcin.



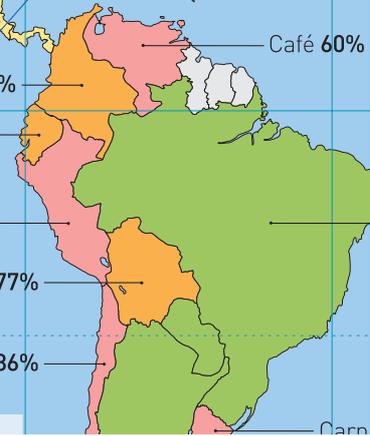
:| Vuelva a leer desde el apartado “La expansión imperialista”. A partir de lo leído, haga un listado de las causas de la Primera Guerra Mundial.

## ACTIVIDAD 13

:| Busque información sobre la Primera Guerra Mundial en algún manual, enciclopedia, otro libro o en Internet. Elabore una síntesis del tema de no más de tres páginas con la información obtenida. Tanto para buscar la información como para realizar la síntesis, puede guiarse por las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo y cómo comenzó la Primera Guerra Mundial?
- ¿Qué países se enfrentaron?
- ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos bélicos?
- ¿Cuándo y cómo finalizó la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cuáles fueron los países vencedores y cuáles los vencidos?

## ACTIVIDAD 14



## Las consecuencias de la expansión capitalista en América Latina

La Primera Guerra Mundial tuvo importantes consecuencias también en América Latina pero no porque en este territorio se desarrollaran las batallas sino porque la economía latinoamericana dependía de la europea desde la época colonial y, más aún, desde las independencias. Por lo tanto, las políticas económicas tomadas por los gobiernos europeos a causa de la guerra repercutieron en América Latina.

Para entender estas consecuencias, debemos comprender de qué manera la expansión del capitalismo europeo y norteamericano de mediados del siglo XIX que analizamos anteriormente, transformó la economía y la política latinoamericana.

### La formación de los Estados nacionales en América Latina y los sistemas políticos oligárquicos

A mediados del siglo XIX, casi la totalidad de los países de América Latina habían logrado su independencia; sin embargo, no estaban organizados. Eran frecuentes las guerras civiles y las desobediencias a gobiernos y leyes. En estas condiciones, no podían producir los **bienes primarios** que la Europa industrial necesitaba: lana, cobre, salitre, carne, azúcar, entre muchos otros. Por eso, tuvieron que realizar una serie de ajustes. En cada país, los grupos con poder -grandes propietarios de tierras, militares e intelectuales-, aprobaron constituciones, organizaron los gobiernos, crearon instituciones, como la justicia y el ejército nacional, encargadas de garantizar el cumplimiento de las leyes y el respeto de las autoridades en todo el territorio nacional. Fueron así construyendo **Estados nacionales modernos** que implementaron políticas para resolver los problemas que frenaban la producción.

En estos nuevos Estados, la **oligarquía**, un reducido grupo dueño de casi todas las tierras, tenía el poder político. Gobernaba para mantenerse en el poder y acrecen-

tar su fortuna. Para ello utilizaba distintas formas de violencia, desde el fraude electoral y el robo de urnas hasta el asesinato de los opositores. A estos **sistemas políticos** se los denomina **oligárquicos**. Sin embargo, pronto comenzaron a surgir grupos opositores integrados por los sectores medios y trabajadores urbanos que reclamaban -al igual que en Europa- la **democratización del sistema político**.

## Las Economías primario-exportadoras y la División Internacional del Trabajo

Una de las primeras tareas que emprendieron los nuevos Estados fue la conquista de tierras que se encontraban en poder de los indígenas o de la Iglesia. Los nuevos gobiernos conquistaron o expropiaron esas tierras para producir los bienes que Europa demandaba, pero como explotaciones privadas.

Otro de los problemas que debieron resolver se relacionaba con la mano de obra necesaria para trabajar las grandes propiedades. Se presentaban situaciones muy variadas: había países, como Argentina, Uruguay y ciertas áreas del Brasil, en los que faltaban trabajadores; otros, como México o Ecuador, contaban con poblaciones indígenas muy numerosas pero acostumbradas a formas de trabajo tradicionales.

Los gobiernos latinoamericanos alentaron la llegada de trabajadores extranjeros o colaboraron con los grandes propietarios para establecer una disciplina de trabajo muy rigurosa entre los campesinos indígenas.

El sistema de transportes y comunicaciones era muy precario. Las carretas y las mulas tardaban meses en comunicar los distintos puntos de un país. Con el aporte de capitales extranjeros, se construyeron ferrocarriles, caminos, puentes y sistemas te-



legráficos que facilitaron las comunicaciones y el transporte de mercaderías entre las áreas rurales, las ciudades y los puertos.

Como resultado de todas estas transformaciones, las economías latinoamericanas fueron creciendo y especializándose en una o varias producciones primarias pero siempre orientadas a la exportación. Se integraron así a la **División Internacional del Trabajo**. Por ejemplo, la Argentina se especializó en la producción de lana, carnes y cereales; Brasil y Colombia en el café; Cuba y otros países del Caribe en el azúcar; Chile en el cobre y el estaño.

Como la economía de estos países dependía de la exportación de estos productos primarios, se las denominó **economías primario-exportadoras**. Los productos industriales que necesitaba la población eran importados de los países industrializados.

## ACTIVIDAD 15

- a :| Enumere las características de las economías primario-exportadoras.
- b :| ¿Qué relación puede establecer entre la organización de los Estados latinoamericanos y la economía primario-exportadora?

Casi todas estas transformaciones fueron financiadas por los capitales extranjeros -sobre todo ingleses- que dominaban las actividades que eran estratégicas para el funcionamiento de la economía, como los transportes, el comercio y las finanzas. Tenían además inversiones en la minería, en los frigoríficos e ingenios azucareros. En algunos lugares también se ocupaban de la producción agrícola.

Los países de Centroamérica y el Caribe debieron soportar además de la dependencia económica de Estados Unidos, la intervención política y militar de ese país. A principios del siglo XX, los norteamericanos se apropiaron de Puerto Rico. En Cuba permitieron una independencia pero solo formal, ellos controlaban todas las decisiones del gobierno cubano. También favorecieron la constitución de un nuevo país, Panamá, en base a territorios colombianos. Allí construyeron y controlaron **el canal de Panamá**. Los rápidos éxitos obtenidos, los alentaron para continuar su política de intervenciones en los distintos países del área.

## ACTIVIDAD 16

- a :| Ubique en el planisferio el canal de Panamá.
- b :| Busque en algún libro o en Internet más información sobre la construcción de este canal, los objetivos que se perseguían, los conflictos que ocasionó, etc.

- c :| A partir de lo que ha averiguado ¿qué importancia cree usted que tuvo y aun tiene el canal de Panamá? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 16  
[continuación]

- :| Teniendo en cuenta la información que le brinda el cuadro y lo que ha leído en el texto, ¿por qué se produce un aumento de las inversiones británicas?

Inversiones Británicas en América Latina, 1880-1890 (en millones de libras)

| Países                                 | 1880  | 1890  |
|--|-------|-------|
| Brasil                                 | 38,9  | 68,7  |
| Perú                                   | 36,2  | 19,1  |
| México                                 | 32,7  | 59,9  |
| R. Argentina                           | 20,3  | 157,0 |
| Total de inversiones en América Latina | 179,5 | 425,7 |

El desarrollo de la economía primario-exportadora transformó las sociedades latinoamericanas: aumentó la población urbana, se modernizaron las ciudades y surgieron nuevos sectores medios y sectores populares, en su mayoría de origen inmigrante.

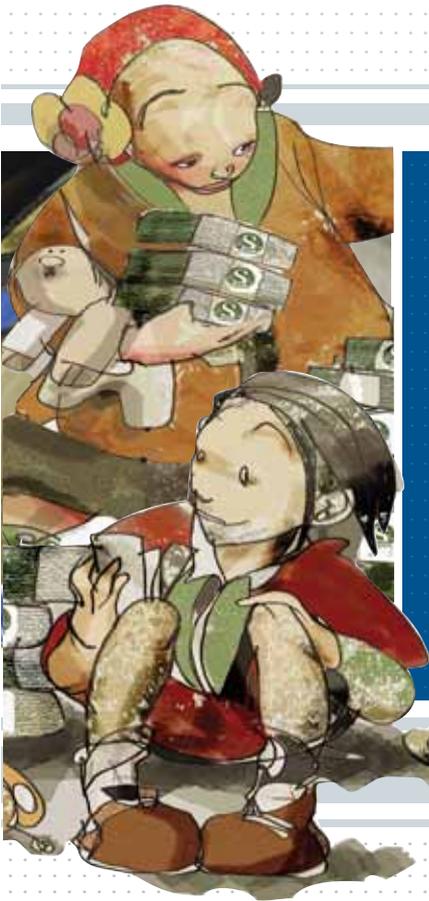
Sin embargo, estas transformaciones no se produjeron con la misma intensidad en todas las zonas. Aquellas que estaban vinculadas con el comercio mundial crecían y se modernizaban a pasos vertiginosos; el resto casi no participaba de estos cambios. Por ejemplo, en nuestro país la llanura pampeana, zonas como Tucumán y Mendoza y la región patagónica sufrieron profundos cambios porque producían para la exportación. La puna, Catamarca, la mayor parte de Santiago del Estero, entre otras zonas, en cambio, no sufrieron casi transformaciones, sus productos estaban destinados a los mercados locales.

- a :| Vuelva a leer el apartado “Las consecuencias de la expansión capitalista en América Latina”. A medida que va leyendo, confeccione un listado de los cambios que se produjeron en este territorio a partir de mediados del siglo XIX. Será importante que presente este trabajo a su profesor tutor.

Puede ampliar este tema leyendo los Libros 2 y 4 de EGB.

ACTIVIDAD 17

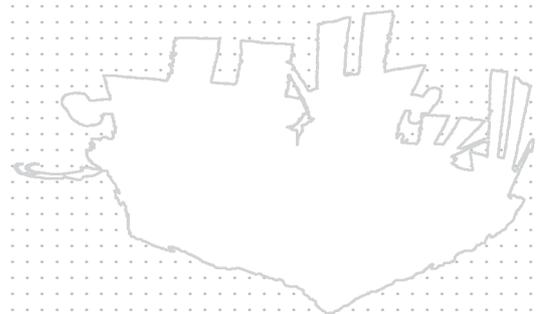
ACTIVIDAD 18

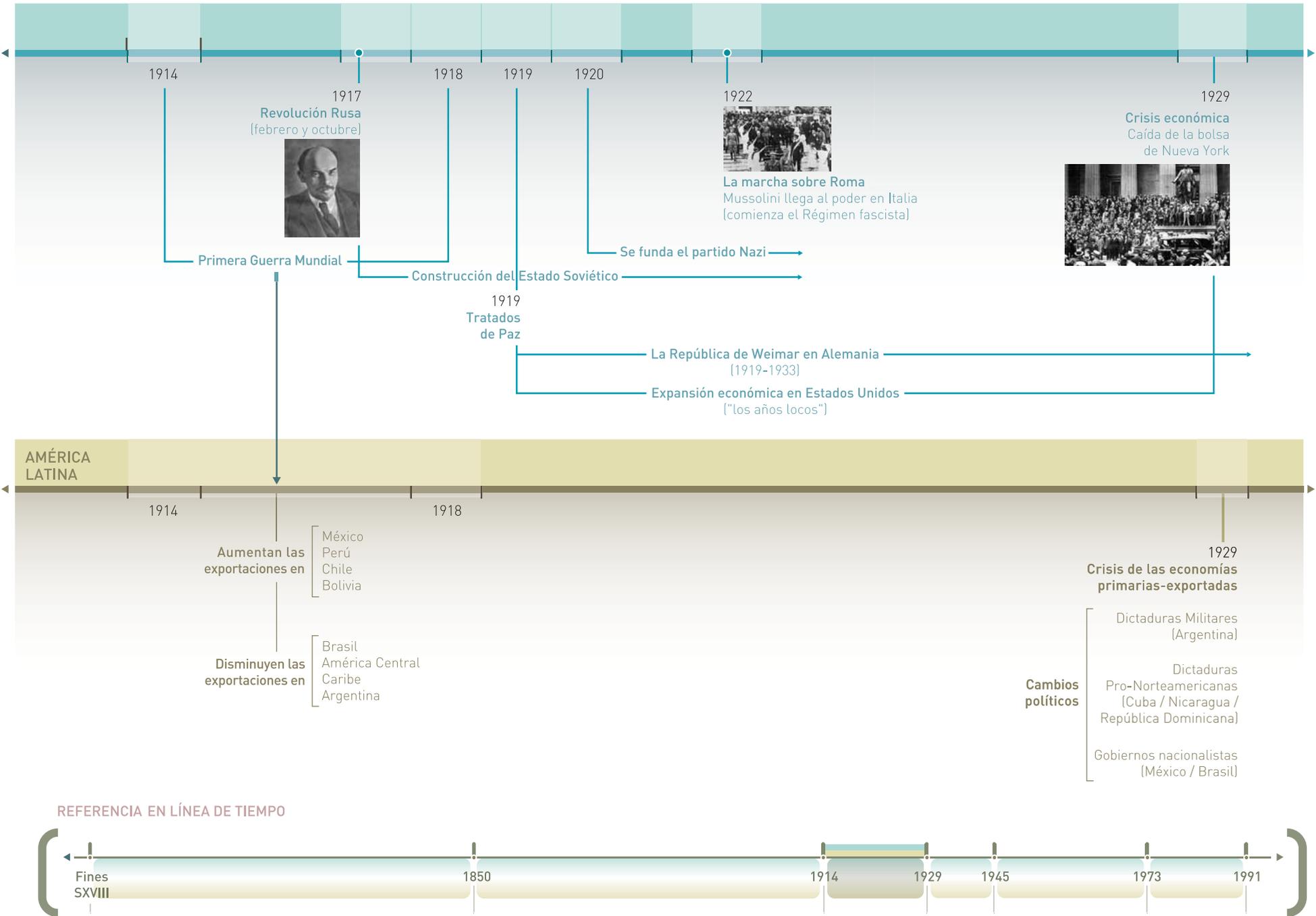


# 3

UNIDAD

La crisis de las sociedades  
capitalistas liberales (1914-1929)







## La revolución y la guerra conmueven al mundo capitalista

“... En efecto, se desencadenó una crisis económica mundial de una profundidad sin precedentes que sacudió incluso los cimientos de las más sólidas economías capitalistas y que pareció que podría poner fin a la economía mundial global, cuya creación había sido un logro del capitalismo liberal del siglo XIX. Incluso los Estados Unidos, que no habían sido afectados por la guerra y la revolución, parecían al borde del colapso. Mientras la economía se tambaleaba, las instituciones de la democracia liberal desaparecieron prácticamente entre 1917 y 1942, excepto en una pequeña franja de Europa y en algunas partes de América del Norte y de Australasia, como consecuencia del avance del fascismo y de sus movimientos y regímenes autoritarios satélites. “

[...]

Hobsbawm, Eric  
*Historia del siglo XX*  
Barcelona, Crítica, 1995, p. 17.

## Las huellas de la Primera Guerra Mundial

### El desastre demográfico

El saldo de la Primera Guerra Mundial fue catastrófico. Costó alrededor de diez millones de vidas humanas y una cifra similar de heridos y mutilados, casi todos europeos. A ello hay que sumarle las muertes causadas por las epidemias y las pésimas condiciones de higiene.

## Las terribles consecuencias de la Primera Guerra Mundial

| Países          | Números de muertos | Habitantes en 1913 |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| Bélgica         | 40.000             | 7.500.000          |
| Rusia           | 1.700.000          | 173.000.000        |
| Estados Unidos  | 110.000            | 100.000.000        |
| Francia         | 1.300.000          | 39.600.000         |
| Italia          | 700.000            | 35.000.000         |
| Gran Bretaña    | 740.000            | 46.000.000         |
| Alemania        | 1.800.000          | 66.000.000         |
| Austria-Hungría | 1.300.000          | 51.000.000         |

## ACTIVIDAD 19

a :| Antes de hacer esta actividad lea el recuadro “Análisis de datos e hipótesis”

→ **Análisis de datos e hipótesis**

La información por sí misma no alcanza para comprender por qué sucedieron los hechos. Es necesario analizar los datos, buscar y relacionar esos datos con otra información y, luego, formular una **hipótesis** que es una explicación posible -a veces simple y otras, más compleja- de lo que se quiere comprender: por qué sucedió, cuáles fueron las consecuencias, etc.

En realidad, en nuestra vida cotidiana permanentemente formulamos hipótesis: por qué aumentan los productos, qué consecuencias tendrá en nuestra vida el cierre de algún comercio o la elección de algún funcionario. Cuanta más información tengamos, más certera será nuestra hipótesis.

En Ciencias Sociales, la formulación de hipótesis requiere de un procedimiento riguroso, científico, además del sentido común.

Tomemos como ejemplo el cuadro que le presentamos más arriba (“Las terribles consecuencias de la Primer Guerra Mundial”). El cuadro le brinda información sobre los muertos en la Primera Guerra Mundial (primera columna) y la población de cada país en 1913 (segunda columna). Relacione los datos de la primera columna para obtener las respuestas a las preguntas 1) y 2), luego, relacione los datos de la primera y segunda columna para la respuesta de la pregunta 3). Esto forma parte de la etapa del análisis.

Finalmente, para formular explicaciones posibles **-hipótesis-** del porqué de estas cifras (pregunta 4), relacione éstas con la información que obtuvo en la Actividad 15, por ejemplo, acerca de la participación de cada país en los combates y en qué territorio se desarrollaron.

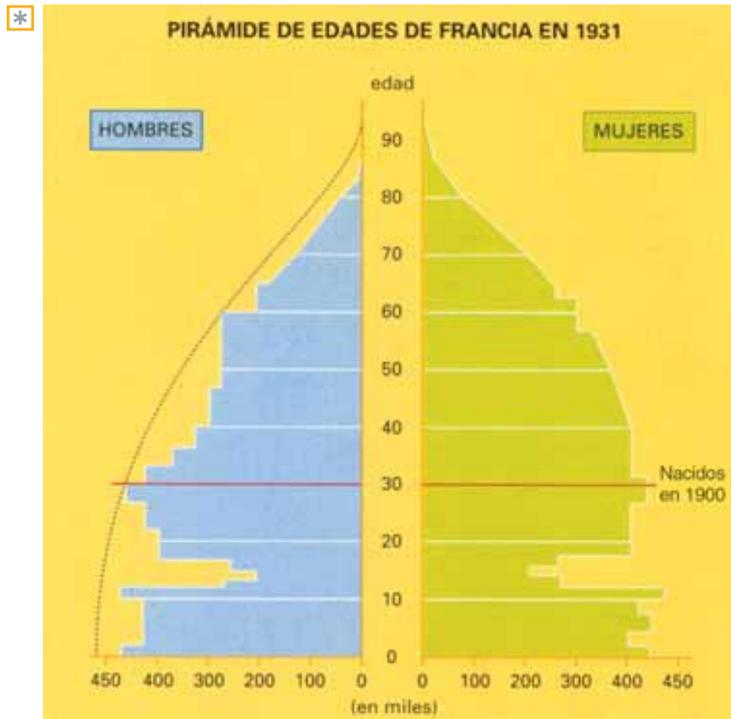
Formular hipótesis requiere pensar mucho, reflexionar, deducir y ser creativo!!!

b :| Observe el cuadro y responda.

- 1 :| ¿Qué país tuvo más muertos?
- 2 :| ¿Qué país tuvo menos muertos?
- 3 :| ¿Qué país tuvo más muertos en relación con su población? (si lo necesita calcule los porcentajes).
- 4 :| Teniendo en cuenta lo que averiguó sobre el desarrollo de la Primera Guerra Mundial (Actividad 14), formule dos hipótesis que expliquen sus respuestas a los puntos 1, 2, y 3 de esta actividad.

:| Observe el gráfico con atención y luego conteste las preguntas:

ACTIVIDAD **20**

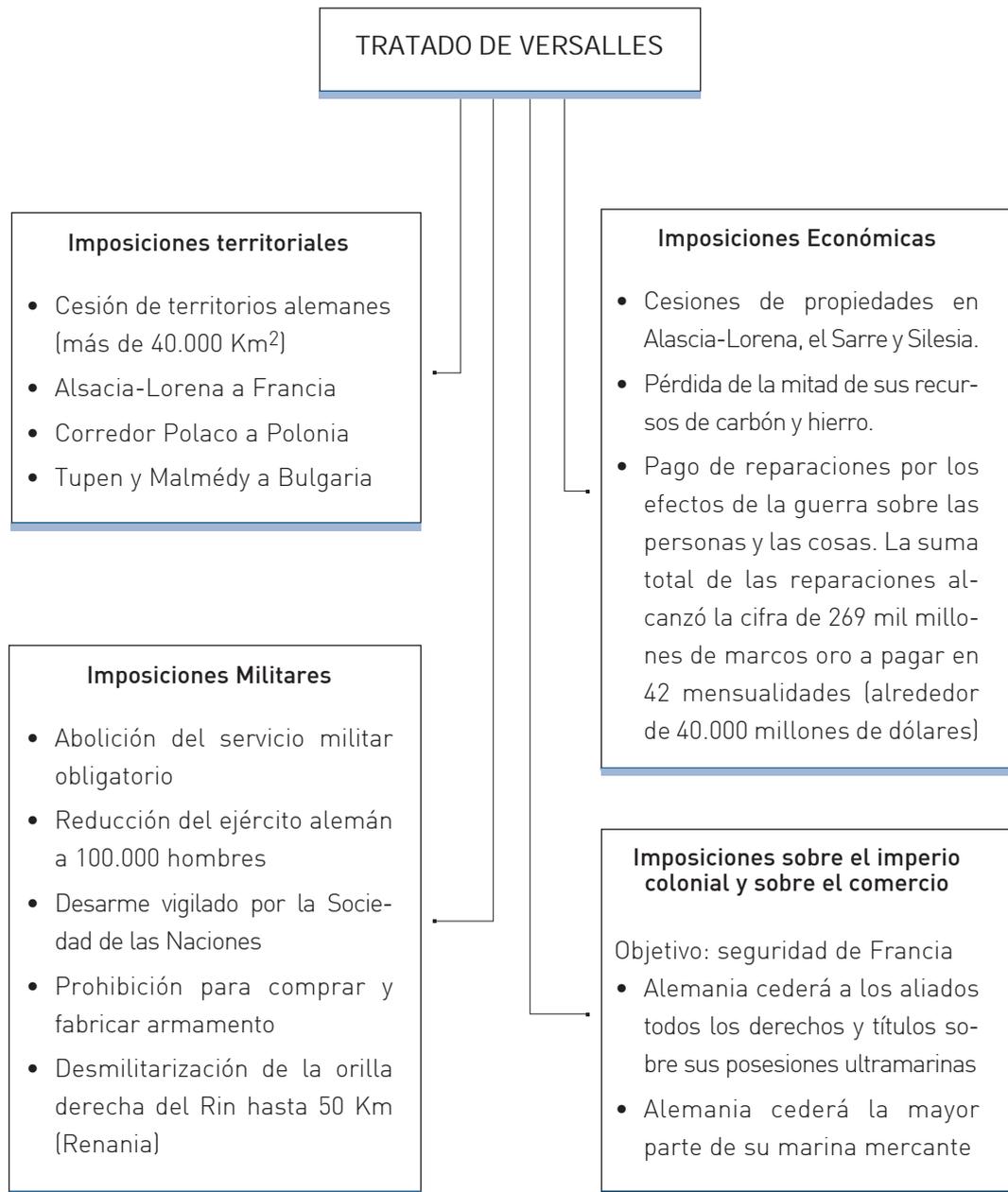


- a :| ¿Qué efectos de la Primera Guerra Mundial son visibles en esta pirámide?
- b :| Estos efectos ¿habrán modificado las características de la población a lo largo del siglo XX? ¿De qué manera?

## Las transformaciones territoriales: los tratados de paz

La Primera Guerra Mundial finalizó en noviembre de 1918. A comienzos del año siguiente, representantes de treinta y dos naciones se reunieron en Francia para determinar las condiciones que se les impondrían a los países vencidos. Ellas fueron decididas, en realidad, solo por **Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia**. Los Estados perdedores (Alemania, Austria, Hungría y Turquía) no participaron en ningún momento y sólo fueron convocados al final de los debates para firmar los tratados de paz.

Se firmaron varios tratados, uno por cada nación derrotada. El más importante fue el Tratado de Versalles en el que se establecían las condiciones que debía cumplir Alemania.



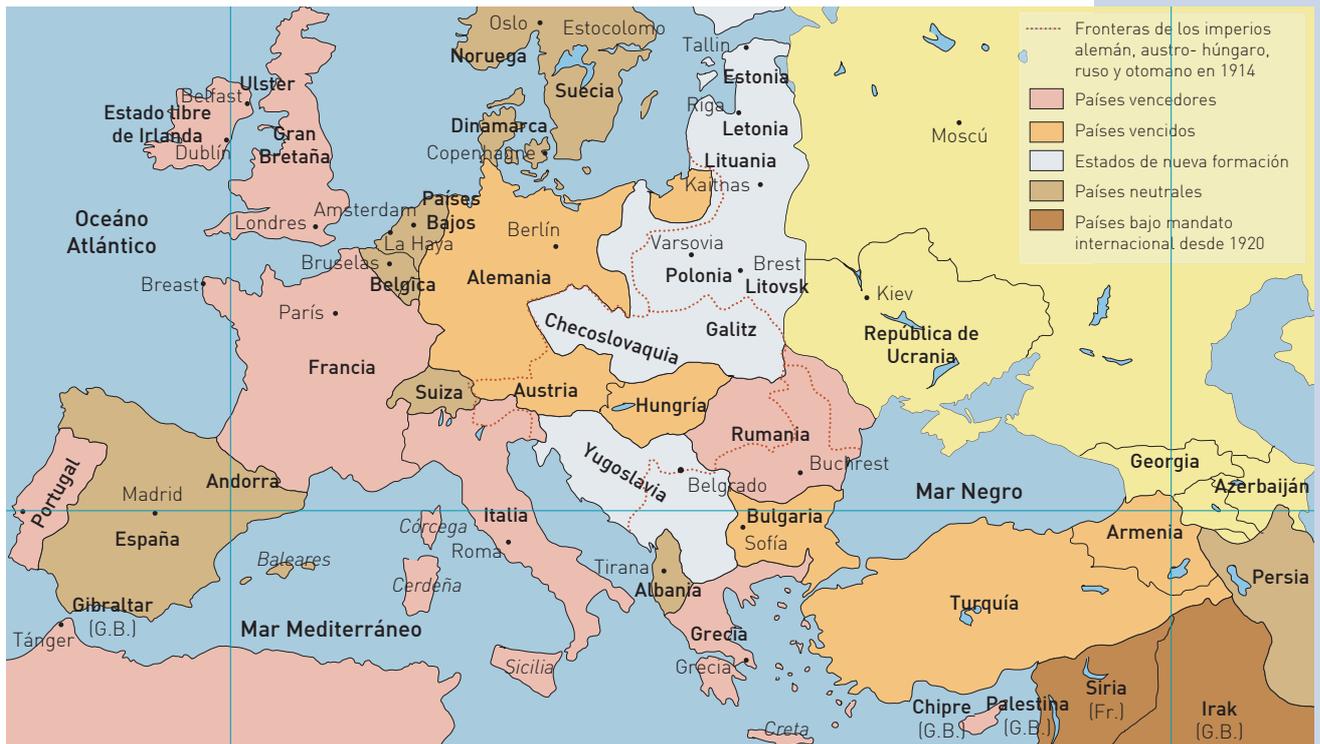
Como consecuencia de los tratados de paz, se formaron nuevos países con los territorios de los Imperios que fueron derrotados en la guerra: el Imperio Alemán, Austro-Húngaro y Turco. El Imperio Ruso también desapareció pero por una revolución socialista que se produjo en 1917.

En el Medio Oriente: Inglaterra y Francia se repartieron las posesiones del derrotado Imperio Turco. En Palestina, el gobierno inglés se había comprometido a establecer "una patria nacional" para el pueblo judío. Esta es una de las principales causas del conflicto actual entre palestinos e israelíes.

ACTIVIDAD **21**

:| Observe el mapa y responda: ¿Cuáles fueron los nuevos Estados que se crearon al finalizar la guerra?

El mundo después de la Primera Guerra Mundial



ACTIVIDAD **22**

:| ¿La Guerra Mundial favoreció un mayor protagonismo de las mujeres en la sociedad? Justifique su respuesta utilizando la información que le brinda el artículo del periódico ABC.

Artículo aparecido en el periódico "ABC" de Madrid el 3 de febrero de 1918 \*

"El movimiento feminista se propaga victoriosamente y aún lo hará más una vez acabada la guerra. Como las mujeres sustituyen a los hombres en muchos servicios urbanos, han llegado a adquirir pretensiones muy justificadas según dicen ellas. En Rusia, Finlandia, Hungría e Inglaterra se está a punto de conceder el derecho de sufragio a las mujeres. Por otro lado, una mujer ha intervenido en las negociaciones de Brest-Litovsk, hecho sin precedentes en la historia. En Japón [...] se obliga a las niñas a asistir a la escuela hasta los catorce años y [...] se han creado escuelas superiores de muchachas en diversas poblaciones."



↑ Una conductora francesa de tranvías, 1914.



↑ Delegación norteamericana en viaje a la Conferencia Femenina Internacional de la Paz. La Haya, 1915.



↑ Una mujer, cobradora de autobus.

## La Revolución Rusa

### ACTIVIDAD 23

:| Antes de seguir leyendo, escriba algunas líneas sobre lo que recuerde de la Revolución Rusa. Puede preguntarles a sus familiares o amigos sobre el tema.

### El Imperio Ruso

Mientras se desarrollaba la Primera Guerra Mundial, en el Imperio Ruso se produjo una revolución que, al igual que la Francesa, convulsionó a todo el mundo y a lo largo de todo el siglo XX.



El Imperio Ruso abarcaba un territorio extenso de casi 22 millones de kilómetros cuadrados poblado por unos 170 millones de habitantes pertenecientes a distintas nacionalidades; predominaban los eslavos (rusos, ucranianos, polacos y bielorrusos) y el resto eran turcos, judíos, finlandeses, alemanes y descendientes de mongoles.

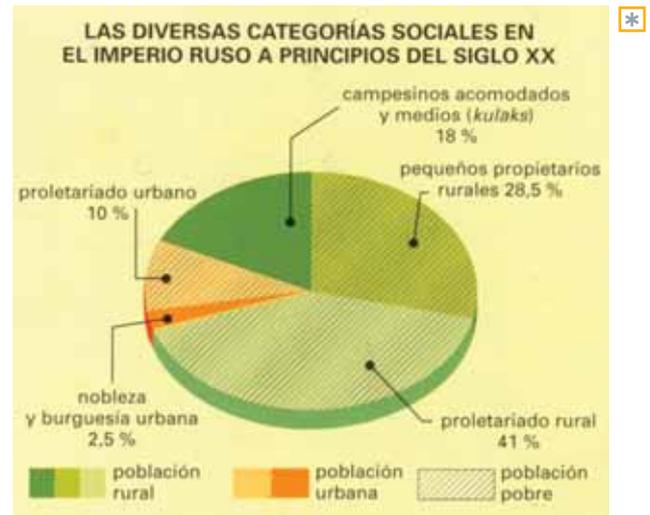
Todos ellos debían aceptar la autoridad de un emperador o **zar** que ejercía su voluntad sin límite alguno pues se consideraba que su poder venía de Dios. El zar gobernaba con el apoyo del ejército, la policía, la nobleza y la Iglesia ortodoxa.

El desarrollo económico del Imperio Ruso era desperejo. Alrededor del 90% de la población se dedicaba a la agricultura, muchos eran campesinos hambrientos y semianalfabetos que cultivaban con las mismas técnicas que sus padres y abuelos. La mayoría de las tierras pertenecían a la nobleza o aristocracia rusa.

La industria había crecido desde mediados del siglo XIX, sólo en algunas ciudades como Moscú, San Petersburgo y Kiev. Con el aporte de capitales y maquinarias fundamentalmente franceses, se dedicaba a la fabricación de armamentos y material ferroviario.

La industrialización permitió el crecimiento del proletariado. En San Petersburgo, por ejemplo, los obreros representaban el 50% de la población. Entre ellos, comenzaron a tener éxito las ideas del socialismo marxista. En 1897, los socialistas habían fundado el Partido Obrero Socialdemócrata Ruso. Lenin fue el dirigente de este partido que alcanzó más popularidad entre los obreros de las fábricas. Fue quien adaptó el marxismo a las condiciones específicas de Rusia; planteaba que para terminar con las injusticias del régimen zarista, los obreros debían hacer una revolución y construir una sociedad igualitaria, sin explotadores ni explotados.

Desde fines del siglo XIX, comenzaron a desarrollarse muchos conflictos sociales debido a las malas condiciones de vida y de trabajo, a las que se sumaba la falta de libertades sindicales y políticas.



:| A partir de la información que proveen el texto y el gráfico, haga un listado de las características económicas, sociales y políticas del Imperio Ruso.

## ACTIVIDAD 24

### Las revoluciones de 1917: febrero y octubre

El Imperio Ruso participó en la Primera Guerra Mundial en el bando aliado, formaba parte de la Triple Entente. Pero su intervención fue desastrosa. Los alemanes derrotaron con facilidad a su ejército y ocuparon parte de su territorio. Los habitantes de las ciudades y del campo sufrieron los efectos de la guerra: las fábricas cerraban por la falta de materias primas y los campos sembrados fueron destruidos. El hambre, el desempleo y la conflictividad social aumentaron.

En el ejército, el desastre militar debilitó la autoridad y provocó el descontento entre los soldados.

En toda Rusia se organizaron **soviets** (en ruso significa consejo) formados por delegados de soldados, obreros y campesinos que se oponían al gobierno del zar y, a través de su accionar, se fueron convirtiendo en organismos de poder y adquirieron experiencia para la lucha. Tantos años de descontento contra la opresión y las injusticias afloraron en forma explosiva.

A fines de febrero de 1917, el zar Nicolás II ordenó disparar contra una manifestación. Los soldados desobedecieron y se unieron a la multitud. Al no poder controlar la situación, el zar renunció y lo reemplazó un Gobierno Provisional. Estaba integrado por hombres que proponían reformas moderadas y lentas pero nada hicieron para mejorar la situación de la población y terminar con la guerra.

Al no ver satisfechas las principales reivindicaciones, **pan, paz y tierra**, el descontento popular fue en aumento. Los obreros tomaron el control de las fábricas y los campesinos se apoderaron de las tierras. Muchos soldados, cansados de los sufrimientos de la guerra, desertaron. Otros se rebelaron contra sus oficiales y también organizaron soviets.



Mientras tanto, crecía la influencia de los **bolcheviques**, socialistas seguidores de Lenin. Éste se fue transformando en el líder del partido y de las masas obreras. Convencido de que había llegado la hora de la revolución proletaria de la que hablara Marx, lanzó la consigna “**todo el poder a los soviets**”, un grito que se extendió por todo el territorio ruso.

Pocos meses después de octubre, en la noche del 24 al 25 de octubre, el Gobierno Provisional fue derrocado sin ofrecer resistencias y el Partido Bolchevique y los Soviets tomaron el poder. Al día siguiente, se formó el **primer Gobierno Obrero y Campesino** del mundo en el que los bolcheviques tenían mayoría. Lenin fue nombrado su presidente.

Por primera vez en la Historia llegaban al gobierno un partido socialista y organizaciones de obreros y campesinos. No solo por esto la Revolución Rusa fue el hecho histórico más importante del siglo XX. Además, porque casi todo lo que sucedió a lo largo de ese siglo estuvo relacionado, directa o indirectamente, en apoyo u oposición, con esta revolución.

## ACTIVIDAD 25

Teniendo en cuenta el listado de las características económicas, sociales y políticas del Imperio Ruso que escribió en la actividad anterior, responda las siguientes preguntas:

- a :| ¿Cuáles fueron las causas de la Revolución Rusa del año 1917?
- b :| ¿Por qué cree que la Primera Guerra Mundial favoreció el estallido de la Revolución Rusa?
- c :| ¿Qué objetivos tenía esta revolución? ¿Cuáles eran sus principales lineamientos políticos?
- d :| ¿Qué fueron los soviets y qué papel jugaron en la revolución?

## La construcción del Estado Soviético

Los bolcheviques necesitaban terminar la guerra para comenzar a construir un país socialista. Además, era la principal demanda de la población. Por este motivo, una de las primeras medidas aprobadas por el nuevo gobierno fue la firma de un tratado de paz con Alemania. Por este acuerdo los bolcheviques se vieron obligados a ceder a los alemanes un cuarto de su territorio y cantidades importantes de hierro y carbón. Sin embargo, después de la derrota de Alemania, a fines de 1918, y con los tratados de paz -que analizamos anteriormente- en gran parte de estos territorios se formaron países independientes como Finlandia, Letonia, Estonia y Lituania (Ubique estos países en el mapa El mundo después de la Primera Guerra Mundial de la página 53).

Otra de las medidas tomadas por el Gobierno Obrero y Campesino fue la **eliminación de la propiedad privada**. Las tierras ya no pertenecían a la aristocracia. El nuevo gobierno entregó la tierra a todos los ciudadanos que desearan trabajarla. La compra, venta y alquiler de la tierra así como el empleo asalariado, fueron prohibidos. Otra medida importante fue el **control de los obreros sobre las empresas** de más de cinco trabajadores y la **nacionalización de los bancos**.

Estas medidas y el tratado firmado con los alemanes despertaron el horror y la indignación de los gobiernos occidentales. Sin embargo, no se creía que el nuevo gobierno, llamado **soviético** sobreviviera. Se esperaba que en días o semanas fuera derrotado por el "ejército blanco", apoyado por quienes estaban en contra de la revolución y querían la restitución del zar, entre ellos, las principales potencias occidentales. Para defenderse, el gobierno soviético organizó el "ejército rojo" integrado por obreros, soldados y campesinos que defendían la revolución. Finalmente, tras una larga guerra civil que duró entre 1917 y 1921, los "rojos" lograron vencer a los "blancos".

A pesar del triunfo, la guerra civil dejó sus huellas. Se creó un nuevo Estado, muy centralizado en manos del Partido Bolchevique, llamado Comunista desde 1918. Se prohibieron las críticas internas y se constituyó un sistema de partido único, al que se denominó **dictadura del proletariado**.

→ "Los principales dirigentes bolcheviques y muchos obreros habían muerto en la guerra. Además, la economía estaba paralizada y destruida; la población sufría hambre y desocupación. Hasta los principales defensores de la Revolución, los obreros fabriles, comenzaron a perder su confianza en ella.

El gobierno revolucionario necesitaba estimular la producción. Para ello, aplicó una Nueva Política Económica (N.E.P.) que permitía la libertad de comercio para los pequeños productores, alentaba la producción agrícola y la fabricación de bienes de consumo como textiles, herramientas y otros.

También las autoridades reorganizaron el Estado. Un congreso, al que asistieron los representantes de las diferentes zonas que integraban el ex Imperio Ruso, aprobó una constitución que establecía un sistema político federal, el respeto de las distintas nacionalidades y la igualdad entre todos los pueblos. En 1922, el Estado pasó a llamarse **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (U.R.S.S.)**. El Partido Comunista controlaba todo el poder.

Los resultados de la N.E.P. no fueron exitosos. En una situación de penuria económica y desocupación, la revolución sufrió una gran pérdida. En 1924, luego de una larga enfermedad, moría su principal dirigente, Vladimir Ilich Lenin. Lo sucedió José Stalin. Bajo su gobierno, la U.R.S.S. se transformaría en una gran potencia mundial."

Tobío, Pipkin y Scaltritti.  
*"Siglo XX: la Argentina en América y el mundo"*. Buenos Aires,  
 © Kapelus, 1998, p. 75.

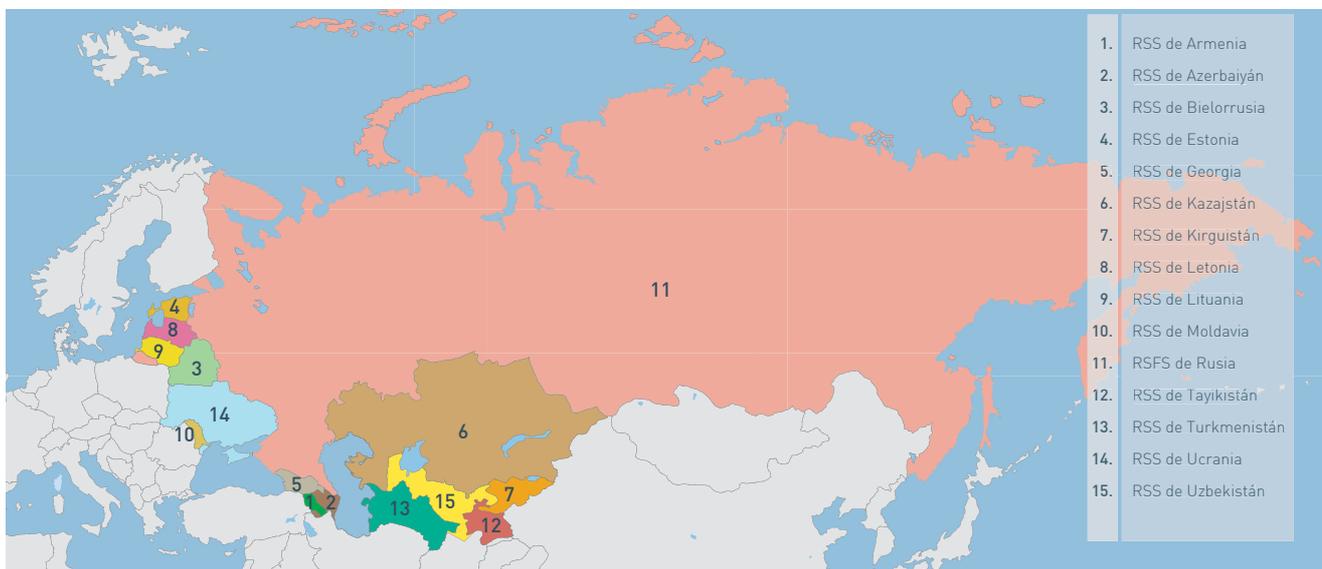
En materia económica, se confiscó los granos a los campesinos, una medida muy antipopular. En 1921, al finalizar la guerra civil, el panorama era desolador.



“La historia no nos perdonará si no tomamos el poder ahora mismo” sentenció Lenin.

← Vladímir Llich Uliánov, conocido como Lenin.

Los distintos pueblos que habitaban el Imperio Ruso fueron la base de las repúblicas que integraban la URSS.



## ACTIVIDAD

## 26

- a :| ¿Qué cambios se produjeron en Rusia luego de la revolución de octubre?
- b :| ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvo que afrontar el nuevo gobierno?
- c :| ¿Qué tipo de medidas tomó para superar estas dificultades?
- d :| ¿Cuáles fueron las características del sistema político soviético?

## ACTIVIDAD

## 27

- a :| Vuelva a leer el texto que escribió en la Actividad 23 y las actividades que realizó sobre la Revolución Rusa. Escriba un nuevo texto con lo que aprendió sobre el tema.
- b :| Para intercambiar con sus compañeros o con su tutor: ¿Por qué cree que muchas personas tienen una imagen muy negativa sobre la Revolución Rusa y el sistema que se implementó después? ¿Usted qué opinión tiene al respecto?

## La crisis de las democracias liberales

### La situación de Europa luego de la Primera Guerra Mundial

Como ya dijimos, la Revolución Rusa tuvo un gran impacto en todo el mundo. Despertó simpatías en la mayoría de los trabajadores europeos y en muchos latinoamericanos, como en los mexicanos. También en algunos sectores de la clase media que comenzaron a afiliarse a los Partidos Socialistas y a los recién creados Partidos Comunistas.

Por el contrario, entre los grandes propietarios rurales, los industriales y los militares, se agudizó el temor a que se produjeran revoluciones sociales similares a la rusa.

La conflictividad social se profundizó, además, por la crisis económica que se desencadenó luego de la Primera Guerra Mundial: falta de trabajo para los hombres que volvían de la guerra, escasez de alimentos, aumento de precios... Eran frecuentes y masivas las manifestaciones y huelgas en reclamo de mejores condiciones de vida y de trabajo.

Este clima de **polarización política** y **alta conflictividad** y el desprestigio de los gobiernos por no haber podido evitar la guerra, favoreció el surgimiento de ideologías dictatoriales como el fascismo y el nazismo, que pusieron fin a las democracias liberales.



Democracia liberal: sistema político en el que rigen los derechos políticos y civiles y las libertades individuales como la libertad de prensa, de opinión, la existencia de varios partidos políticos y el derecho a ser juzgado. Puede ser una república o una monarquía pero con un parlamento integrado por legisladores elegidos por el voto de los ciudadanos.

- a :| A partir de lo que ha leído, explique los siguientes conceptos: “polarización política” y “alta conflictividad”.
- b :| ¿Por qué estos conceptos caracterizan la situación de Europa luego de la Primera Guerra Mundial?
- c :| Estos conceptos ¿podrían utilizarse para caracterizar algún momento de la historia argentina reciente? En caso de dar una respuesta afirmativa indique cuál. Justifique su respuesta.

## El fascismo italiano

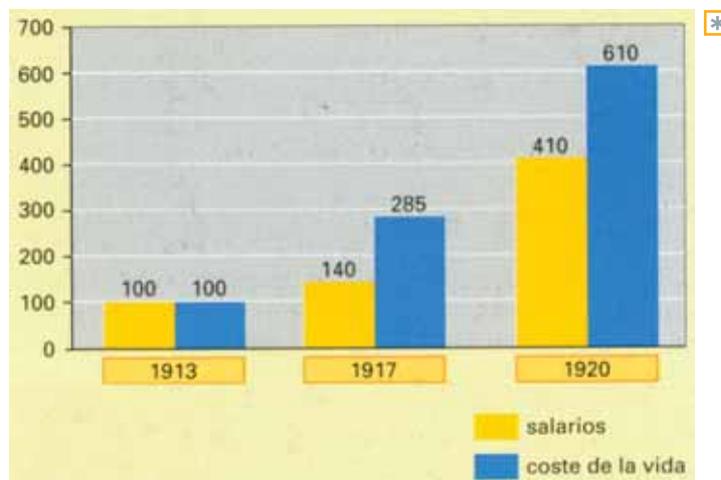
A comienzos del siglo XX, Italia era un país con una situación económica y social despareja: mientras que en el norte se había logrado un importante desarrollo industrial, en el sur, la actividad principal seguía siendo la agricultura. Su forma de gobierno era una monarquía parlamentaria.

En 1915, Italia entró en la Primera Guerra Mundial pero como aliada de la Triple Entente a pesar de ser uno de los países firmantes de la Triple Alianza. Su cambio de bando estuvo muy influenciado por las promesas de territorios que le habían hecho los países aliados. Sin embargo, los tratados de paz no le concedieron al gobierno italiano lo que pretendía. A partir de ese momento, los sectores nacionalistas disconformes, comenzaron a hablar de la "victoria mutilada".

### El ascenso del fascismo: la "Marcha sobre Roma" y la llegada de Mussolini al gobierno

Durante la guerra y luego de ella, el costo de la vida en Italia había subido más rápidamente que los salarios y en consecuencia, el nivel de vida de la clase trabajadora había empeorado. Para recuperarse de esas pérdidas, las organizaciones obreras protagonizaron, durante el año 1919, más de 1.800 huelgas, un gran número de fábricas fueron ocupadas y muchas de ellas pasaron a ser administradas por los trabajadores. Algo similar ocurría en el campo. El hambre hizo que los jornaleros se apropiaran de las tierras de los grandes propietarios.

Evolución social y económica en Italia (1913-1920)



:| Lea el siguiente texto y luego responda las preguntas.

“Una buena parte de la clase media vio con recelo cómo campesinos y obreros utilizaban su fuerza para conseguir mejoras salariales que ellos eran incapaces de alcanzar. Poco a poco, la subida de los precios condujo a legiones de funcionarios, profesionales y rentistas a situaciones de miseria. El avance de las fuerzas obreras y la actitud y los discursos de políticos del Partido Socialista hicieron pensar a mucha gente que la revolución era inminente. Además, la oposición de los socialistas a la guerra y su clara actitud antimilitarista provocaron aun gran resentimiento en el seno del ejército, tanto entre oficiales en activo como entre los que lo habían sido durante la guerra. La incapacidad de los partidos gobernantes (liberales, moderados radicales) para contrarrestar a los socialistas y garantizar gabinetes estables y eficientes hizo que la burguesía industrial, los grandes propietarios agrícolas, las clases medias, los funcionarios, el ejército y la misma Corona comenzasen a pensar que cualquier solución que permitiera restablecer el orden era preferible al ascenso imparable de las fuerzas obreras socialistas. Sólo teniendo en cuenta este clima de consentimiento podemos entender la facilidad con que el Partido Fascista y Mussolini consiguieron el poder.”

- a :| ¿Por qué la clase media apoyó al fascismo?
- b :| ¿Cuál era “el clima de consentimiento” al que se refiere el autor? Descríbalo.
- c :| Explique alguna relación que encuentre entre lo que dice este texto y los datos del gráfico “Evolución Social y Económica en Italia (1913-20)”.

En este clima de agitación política y social surgió, en 1919, un nuevo grupo nacionalista, los **fascio de combate**. Se distinguía por ser un grupo organizado militarmente, con uniforme (camisas negras) y un saludo (el de los emperadores romanos). Uno de sus líderes era Benito Mussolini, un ex-maestro de escuela, que proponía restaurar el orden en el país, eliminar el comunismo y recuperar el prestigio de la nación italiana en el exterior. En noviembre de 1921, Mussolini fundó el **Partido Nacional Fascista**, que muy pronto tuvo 700.000 afiliados.

Su próximo paso fue hacerse cargo del gobierno. Con esa intención organizó, en 1922, la “marcha sobre Roma”: los fascistas se encaminaron a la capital, ocuparon edificios públicos y centros de comunicación para presionar al rey, Víctor Manuel III. Pretendían que Mussolini fuera nombrado primer ministro. Tuvieron éxito.



## ACTIVIDAD 29

[...]

© García, Margarita y Gastell, Cristina, *“Actual. Historia del Mundo Contemporáneo - Bachillerato Primer Curso.”* - Barcelona, Editorial Vicens Vives, 2000, p. 175.

[...]

Mussolini, B  
La doctrina del fascismo  
1932.

- :| Lea el siguiente texto sobre una de las ideas que caracteriza el pensamiento fascista, en esta ocasión, a través de las palabras de Mussolini. Luego, conteste las preguntas.

“Además de combatir al socialismo, el fascismo ataca a todo el conjunto de las ideologías democráticas, y las rechaza tanto desde el punto de vista de sus premisas teóricas como de sus aplicaciones e instrumentaciones prácticas. El fascismo niega que el número por el simple hecho de ser número, pueda dirigir las sociedades humanas; niega que este número pueda gobernar mediante una consulta periódica; afirma la desigualdad irremediable, fecunda y beneficiosa de los hombres, que no se puede nivelar mediante un hecho mecánico y extrínseco como es el sufragio universal. Se pueden definir como regímenes democráticos aquellos en los que, de tanto en cuando, se da al pueblo la ilusión de ser soberano, pero la verdadera y efectiva soberanía reside en otras fuerzas [...]

- a :| Explique las ideas que desarrolla Mussolini en este párrafo.
- b :| Redacte un texto en el que explique porqué el fascismo no es una ideología democrática y cuál es la importancia del sufragio universal. Preséntelo a su profesor tutor.

## El Estado fascista

Poco a poco, Mussolini fue controlando totalmente el poder. Mantuvo la figura del rey pero la vació de autoridad. Los partidos políticos fueron disueltos (excepto el Fascista), los opositores, incluso los de su propio partido, fueron perseguidos o asesinados, se estableció la censura de prensa, se instauró la pena de muerte y se prohibió y persiguió toda actividad sindical no fascista.

La radio, el cine y el teatro estaban igualmente controlados. La enseñanza en escuelas y universidades era supervisada, los maestros debían usar uniformes y se escribieron nuevos libros de textos que elogiaban al fascismo.

Mussolini no toleraba huelgas ni cierres de empresas. Sostenía que el Estado debía jugar un papel de árbitro en los conflictos entre obreros y empresarios, sin embargo, éstos se negaban a aceptar las decisiones del Estado. Casi siempre, los conflictos se resolvían en contra de los obreros.

En la política económica, el fascismo defendió el capitalismo pero impulsó una **fuerte intervención del Estado**, un **proteccionismo** para la industria nacional y la

**independencia económica**

de Italia. Esta política favoreció sólo a algunas grandes industrias que, como la Fiat o la de armamentos, contaban con la protección del Estado. Sin embargo, el nivel de vida de la mayoría de la población descendió en relación al de otros países europeos.

El Estado fascista finalizó cuando Italia fue derrotada en la Segunda Guerra Mundial en la que combatió junto con la Alemania de Hitler. Mussolini quedó sin apoyos, fue destituido por el rey en 1943 y asesinado en 1945 por quienes habían sufrido la opresión del régimen fascista.

**¿Qué significa el término “fascismo”?**

*Es muy difícil definir este término porque no existió, desde su aparición, un escritor que lo explicara -como Marx lo hizo con el socialismo y el comunismo-. Pero, además, se lo suele utilizar para denominar cosas muy diferentes.*

*Aún así, podríamos afirmar que el fascismo tal como Mussolini intentó ponerlo en práctica, tenía las siguientes características:*

- *Un nacionalismo extremo y, como consecuencia de ello, una política exterior agresiva que condujo a la invasión de Etiopía, en 1935, y de Albania en 1939.*
- *Un sistema de gobierno totalitario (el gobierno controlaba todos los aspectos de la vida de las personas y de las instituciones).*
- *La grandeza del Estado era más importante que los intereses del individuo.*
- *Un sistema político con un sólo partido y un líder o caudillo, el duce, como se lo llamaba a Mussolini.*
- *Independencia económica (autosuficiencia o autarquía económica).*
- *La fuerza militar y la violencia eran parte integral del estilo de vida y la forma natural para resolver los problemas.*

- a :| Describa la política económica que implementó Mussolini.
- b :| ¿Qué diferencias podría establecer entre esta política y las ideas del liberalismo económico?
- c :| Lea en el recuadro las características que definen al término “fascismo”. ¿Por qué se puede afirmar que entre 1922 y 1943 se estableció un Estado fascista en Italia?

ACTIVIDAD **31**

- :| Nos interesa que comprenda los conceptos de “autosuficiencia” y “autarquía” utilizados en relación a la economía. Para ello:
- a :| Busque en el diccionario el significado de estos términos.
- b :| Una vez que comprendió lo que significan estas palabras, conteste: ¿considera que en nuestro país se desarrollan políticas económicas que llevan a la autosuficiencia o autarquía económica? Justifique su respuesta.

ACTIVIDAD **32**



Para lograr el apoyo de la Iglesia, Mussolini firmó en 1929 los Pactos de Letrán. Como resultado de ellos, reconoció la plena soberanía de la Ciudad del Vaticano, impuso la enseñanza religiosa obligatoria en las escuelas primarias y secundarias y estableció la religión católica apostólica romana como la única religión del Estado. Además se comprometió a entregar a la Iglesia una importante cantidad de dinero.

← Capellanes castrenses desfilan ante el Quirinal Palacio Real haciendo el saludo fascista.

Le sugerimos que amplíe este tema consultando algún texto de historia.

## El Nazismo

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer los comentarios que se hicieron sobre Alemania en la Unidad 2 y, en esta Unidad, las condiciones impuestas a ese país en el Tratado de Versalles. A medida que vaya leyendo tome apuntes, de tal manera que al finalizar, tenga sintetizado todo lo que se dijo de Alemania hasta ahora. Tenga en cuenta esas notas cuando lea el tema del nazismo.

Mientras Mussolini gobernaba Italia, Alemania no quedó al margen de la crisis de las democracias liberales. Por el contrario, también se impuso en ese país un régimen fascista mucho más terrible que el italiano y con características particulares.

## La República de Weimar

Hasta finalizar la Primera Guerra Mundial, Alemania había sido gobernada por una monarquía. Luego, y como consecuencia de la derrota, se estableció una república federal, parlamentaria y democrática, conocida como **República de Weimar**. En esta República, el Partido socialista alemán (SPD) era el que tenía mayor poder político: el presidente y la mayoría de los diputados eran del SPD. Los socialistas de este partido no estaban de acuerdo con una revolución similar a la que se había producido en Rusia. Pensaban que el socialismo podía alcanzarse a través de un largo proceso de reformas.

Los primeros años de gobierno de estos socialistas se caracterizaron por una gran agitación social. Obreros y soldados habían formado soviets y otro grupo de socialistas -los que luego van a fundar el Partido Comunista Alemán- proponían el camino de la revolución y el gobierno obrero. Al poco tiempo, los dirigentes de este grupo fueron asesinados por bandas armadas vinculadas a la policía sin que el gobierno hiciera nada para detenerlos.

El gobierno surgido en Weimar tuvo que enfrentar, además, serios problemas económicos. El endeudamiento de guerra y la indemnización que Alemania tenía que pagar a los vencedores originaron una gran inflación que fue acompañada por una espectacular caída del valor del marco alemán. Las personas que vivían de un salario o del cobro de alquileres se arruinaron y una buena parte de las pequeñas empresas tuvieron que cerrar, lo que provocó un aumento del desempleo. La crisis llegó a su máximo nivel a fines de 1923.

#### Valores de la crisis económica alemana de 1923

| Años                    | Valor del dólar (en marcos) | Aumento de los precios* |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1913-1914               | 4,2                         | 1                       |
| Enero de 1920           | 64,8                        | 12,6                    |
| Enero de 1921           | 76,7                        | 14,4                    |
| Enero de 1922           | 191,8                       | 36,7                    |
| Enero de 1923           | 17.7923                     | 2.785                   |
| Julio de 1923           | 353.410                     | 74.787                  |
| Agosto de 1923          | 4.620.455                   | 944.041                 |
| Septiembre de 1923      | 98.860.000                  | 23.949.000              |
| Octubre de 1923         | 25.260.208.000              | 7.095.800.000           |
| 15 de noviembre de 1923 | 4.200.000.000.000           | 750.000.000.000         |

\* Precios en números índice, enero de 1913 = 1

- a :| ¿Qué situación muestra el cuadro?
- b :| ¿Cuáles fueron los sectores sociales más afectados por esta situación? ¿Por qué?
- c :| Si bien las causas y características de la crisis en la Argentina y en Alemania fueron muy diferentes, -entre otras cosas, la crisis alemana fue mucho mayor- recordar lo que pasó en nuestro país y lo que sintieron los argentinos en ese momento



## ACTIVIDAD 33

[continuación]

le puede servir para entender la situación que se vivió en Alemania en esa época. Tal vez recuerde las circunstancias de nuestro país en julio de 1989 cuando se desató una inflación que llegó al 200%. Si por haber sido un niño no recuerda esa época, pídale a sus amigos o parientes que le cuenten qué sucedió y qué sintieron en ese momento. Reflexione sobre todo esto.

d :| Escriba tres frases que definan lo que pudo sentir la población alemana en noviembre de 1923.

Finalmente, la situación económica logró controlarse con la ayuda de los Estados Unidos de Norteamérica, aunque los sectores medios y populares sufrieron importantes pérdidas. En los años posteriores a 1924, Alemania vivió un período de relativa estabilidad pero una crisis económica mundial en 1929 y, relacionada con ésta, la retirada de los capitales norteamericanos que estaban invertidos en Alemania, sumieron al país en una nueva crisis. El desempleo subió desmesuradamente, se pasó de un millón y medio de desocupados en 1929 a 6 millones en 1931.

El partido socialista y otros partidos tradicionales comenzaron a perder apoyo. Los votantes se inclinaban por un gobierno fuerte que impusiera el orden. Esa era la propuesta del Partido nazi y su líder, Adolfo Hitler.

## El ascenso de Hitler al poder

En 1920, Adolfo Hitler fundó el **Partido Obrero Nacionalsocialista Alemán (Nazi)**, uno de los tantos grupos de derecha y nacionalista que surgieron en la época.

En sus discursos, Hitler combinaba un violento nacionalismo con doctrinas racistas, antidemocráticas y anticomunistas, culpaba a marxistas y judíos de ser los responsables de los males que padecía Alemania y exigía que se desconociera el Tratado de Versalles.

En 1923, en plena crisis económica, Hitler intentó tomar el poder por medio de un golpe de Estado pero todavía no contaba con apoyo suficiente. Su plan fracasó, fue arrestado y condenado pero permaneció sólo seis meses en la cárcel. Una vez liberado, decidió reorganizar el partido para llegar al poder por la "vía legal", es decir a través de elecciones. Sin embargo, en ese momento no tuvo éxito. Recordemos que, a partir de 1924, la economía alemana se había estabilizado gracias al aporte de capitales norteamericanos, y habían disminuido los conflictos sociales y la polarización política. En situación de cierta calma, los ciudadanos preferían votar opciones más moderadas y conocidas.

Recién en 1929, cuando Alemania comenzó a sentir los efectos de la crisis que estalló en Estados Unidos, los nazis consiguieron resultados electorales importantes. Las clases medias, los campesinos arruinados y algunos obreros desesperados por el desempleo y la miseria, buscaron favorecer, por medio del voto, a quien les prometía volver a un "pasado que había sido mejor". El Partido Nazi también

contó con el apoyo económico de los dueños de la industria y las finanzas que esperaban que Hitler pudiera terminar con los reclamos obreros y el peligro que significaba para ellos el partido comunista. Por otro lado, el nacionalismo agresivo de Hitler le hizo ganar seguidores entre los militares y antiguos combatientes.

Finalmente, en enero de 1933, por la cantidad de votos que obtuvieron los nazis y por el apoyo de otros partidos, Hitler fue designado canciller -una especie de jefe de gabinete- con amplios poderes.

### Elecciones legislativas: el ascenso electoral del Partido Nazi

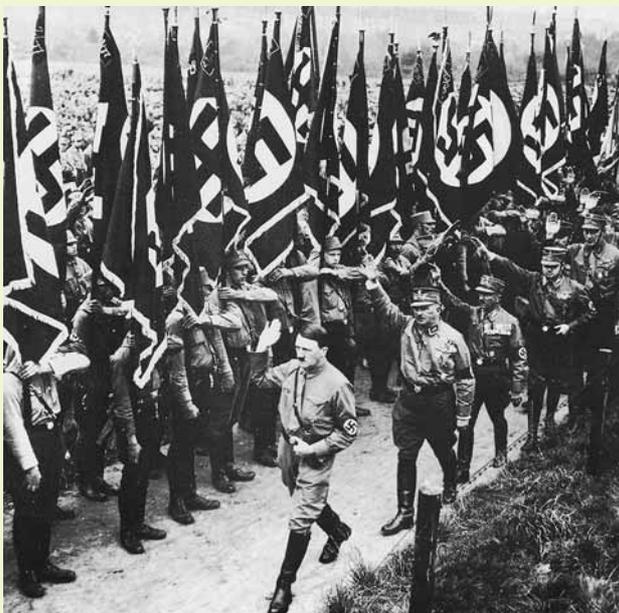
| Años               | SPD<br>(Partido Social<br>demócrata Alemán) | KPD<br>(Partido<br>Comunista Alemán) | NSDAP<br>(Partido Nacionalsocialista<br>Alemán de Trabajadores - Nazi) |
|--------------------|---|--------------------------------------|--|
| Mayo de 1928       | 9.150.000                                   | 3.260.000                            | 800.000  |
| Septiembre de 1930 | 8.570.000                                   | 4.500.000                            | 6.400.000  |
| Julio de 1932      | 8.000.000                                   | 5.300.000                            | 13.700.000   |
| Septiembre de 1932 | 7.200.000                                   | 5.900.000                            | 11.700.000   |

## ACTIVIDAD 34

a :| Analice la información que le brinda el cuadro:

- Compare los resultados obtenidos por cada partido en la misma fecha de elecciones (comparación de los datos entre las columnas de la misma fila).
- Compare los votos obtenidos por cada partido en distintas fechas electorales (comparación entre los datos de la misma columna): ¿aumenta o disminuye la cantidad de votos?

b :| Finalmente, a partir de lo estudiado, escriba tres razones, o formule hipótesis, que expliquen la variación de los datos analizados.



El Partido nazi organizaba grandes actos. Hitler era el orador estrella. Hablaba en términos sencillos, buscando despertar los sentimientos nacionalistas y los prejuicios racistas del público. Culpaba a los judíos de todos los males: desde el estallido de la guerra en 1914 hasta de la derrota de 1918. Acusaba a los políticos de haber traicionado al pueblo alemán con la firma del Tratado de Versalles. Protestaba contra los excesos del capitalismo: las altas tasas de interés y las grandes cadenas de almacenes que perjudicaban a los pequeños comerciantes. Exigía el reestablecimiento del servicio militar obligatorio, la abolición de la libertad de prensa y la creación de un fuerte poder central que recuperara el poderío alemán.

← Desfile nazi de 1931.



- ¿ Lo ha atropellado un coche?  
- No, ha tropezado con los nacionalsocialistas.

Detención de  
comunistas por  
miembros de la  
SA enrolados en  
la policía, 1933.



El partido nazi utilizaba como estrategia política la violencia contra los opositores, especialmente contra los comunistas. Hitler, que se declaraba admirador de Mussolini, organizó el partido Nazi al estilo militar. Le dio un uniforme (camisa parda), un saludo (el romano) y un distintivo (la esvástica o cruz gamada). Además creó un cuerpo de protección del partido: las Secciones de Asalto (S.A.), similares a los fascio de combate.

## ACTIVIDAD

# 35

:| Ahora que ya estudió el tema, puede comprender por qué Hitler logró llegar al poder por la vía electoral. Redacte un breve informe explicándolo. Considere todas las causas que aquí se desarrollan. Si lo necesita, vuelva a leer el texto desde “El Nazismo”. Lleve lo que ha escrito a la tutoría.

— Busque en algún texto de historia o en Internet más información sobre las propuestas del partido nazi.

## Estados Unidos: prosperidad, crisis y depresión

### El desarrollo económico en los “felices años veinte”

La Primera Guerra Mundial había perjudicado las economías de las principales potencias europeas. Muy distinto fue el caso de Estados Unidos. La guerra lo había enriquecido notablemente y convertido en la principal potencia económica: prestó dinero y exportó gran cantidad de productos a sus aliados europeos. De esta manera, el dólar se había convertido en la moneda más fuerte y por primera vez, los principales países europeos le debían dinero a Estados Unidos. Ese fue el comienzo de la prosperidad que vivió la economía norteamericana en la década de 1920.

El Estado, de acuerdo con los principios liberales, no intervino directamente en la economía pero contribuyó a la prosperidad general. Se elevaron las tarifas aduaneras (impuestos que debían pagar los productos extranjeros) para proteger a la industria norteamericana y se alentó a los ciudadanos a comprar productos nacionales. Se bajaron los impuestos para favorecer la inversión y el consumo. Además se construyeron importantes carreteras. Los camiones y el sistema ferroviario permitían transportar con facilidad los productos por todo el país.

#### Otros factores que contribuyeron a la “felicidad” económica de los años '20:

**La renovación del sector energético**, caracterizado por un gran incremento del consumo de petróleo y de electricidad. En estos años, la producción de petróleo aumentó un 156%.

**La consolidación de nuevos sectores industriales**, como el químico y, sobre todo, el automovilístico. Otros sectores, como la radiofonía, la aviación y la industria cinematográfica, también comenzaron a abrirse camino.

**El aumento de la productividad.** La aplicación del taylorismo garantizó la producción en masa (revise el concepto de taylorismo en la Unidad 2). Con el mismo número de obreros se producía mucho más, y, por lo tanto, aumentaban los beneficios del empresario.

**El aumento del consumo.** Mejores salarios y la posibilidad de comprar a plazos largos incrementaron el consumo. A su vez, el deseo de aumentar las ventas dio a la publicidad y al marketing un papel muy importante en la economía norteamericana. Los avisos publicitarios en los periódicos y en la radio se encargaban de difundir los nuevos productos: aparatos de radio, heladeras, lavarropas, aspiradoras, motocicletas y, sobre todo, automóviles.

**El incremento de la concentración empresarial**, tanto en sector industrial como en el bancario: unas pocas empresas manejaban el mercado.

- :| Lea los siguientes textos, reflexione en torno al lugar que ocupa el automóvil y el cine en la vida de una sociedad y luego responda las preguntas.

#### El automóvil

El producto que más contribuía al crecimiento económico era el automóvil. Se fabricaba en cantidades suficientes para abastecer el creciente mercado norteamericano y para exportar, principalmente a Europa y América. En Estados Unidos la producción de automóviles pasó de 4.000 vehículos en 1900 a 5 millones en

**ACTIVIDAD 36**  
 [continuación]

1929. Esta actividad económica estimuló la construcción de carreteras, la producción de llantas, baterías y combustible, el desarrollo de talleres de reparación y del turismo.

Pero el automóvil no solo implicó cambios en la economía norteamericana; modificó, además, las costumbres y formas de vida de sus habitantes.

Fábrica Ford 1925, EE.UU. →


**El cine**

Quizás los artículos más apreciados de toda la nueva producción fueran las películas. La industria cinematográfica de Hollywood las exportaba, con enormes ganancias, a todo el mundo.

- a :| ¿De qué manera contribuyó el automóvil al crecimiento de la economía norteamericana?
- b :| Piense y mencione dos cambios en las costumbres que se pudieron producir a partir de la introducción del cine o del automóvil.
- c :| ¿Considera que estos cambios fueron positivos o negativos? ¿Por qué?



↑ Film "El pibe" de 1921.

Otra actividad que alcanzó una gran importancia fue la de la construcción. Se levantaron grandes centros comerciales y financieros. Las ciudades, cada vez más pobladas, fueron creciendo hacia arriba. Los rascacielos de más de diez pisos pasaron a formar parte de la fisonomía urbana.

Edificio Chrysler. Se terminó de construir en 1930, y → alcanzó una altura de 319 metros. Manhattan, EEUU.


**ACTIVIDAD 37**

- :| Conteste las siguientes preguntas.
  - a :| ¿Cuáles fueron los factores por los cuales Estados Unidos se convirtió en la principal potencia económica?
  - b :| ¿Por qué aumentaron las ganancias de los empresarios?

- c :| ¿Cuál fue el rol del Estado en la expansión económica?
- d :| ¿En qué aspectos las medidas tomadas por el Estado favorecieron la prosperidad general?

**ACTIVIDAD 37**  
 [continuación]

Los productores agropecuarios no participaron de la prosperidad. Cuando los países europeos estaban en guerra, Estados Unidos les vendía muchos productos agrícolas, en especial, carnes y cereales, pero cuando el conflicto terminó y el campo europeo comenzó a recuperarse, dejaron de comprarles a los agricultores norteamericanos. Por otro lado, éstos necesitaban producir y vender cada vez más para compensar el aumento de los precios de los productos industriales que necesitaban comprar.

De esta manera, se ofrecían más productos agropecuarios de los que se vendían, por lo tanto, su precio era cada vez menor.

Esta situación dividió a la sociedad norteamericana: el campo en crisis y la ciudad próspera. Entre ellos no tardó en desatarse un conflicto que se manifestó, entre otras cosas, en el enfrentamiento de dos formas de vida. Mientras que en la ciudad se adoptaba todo lo que era moderno, los habitantes del campo defendían las costumbres, la religión y la moralidad tradicionales.

Reflexione sobre este último párrafo referido a EEUU y vincúlelo con la experiencia argentina.

- a :| ¿Considera que en nuestro país existió o existe la misma situación? Justifique su respuesta.
- b :| ¿Observa diferencias entre las formas de vida y los valores del campo y de la ciudad en la Argentina? ¿Cuáles? ¿A qué se deben esas diferencias? ¿Incidieron los factores económicos en estas diferencias? ¿Por qué?
- c :| Comparta esas reflexiones con sus compañeros y su profesor tutor.

**ACTIVIDAD 38**


↑ Chaplin en Tiempos Modernos

El personaje principal de la película Tiempos Modernos, que protagoniza Chaplin, es un obrero que sufre las exigentes condiciones de trabajo que imponía el sistema taylorista. Su tarea en la fábrica consistía sólo en ajustar tuercas. Durante las ocho horas de trabajo, con un breve descanso para comer, debía realizar la misma tarea.

## ACTIVIDAD 39

- a :| Vuelva a leer “El taylorismo” en las páginas 26 y 27 ¿Por qué esta organización del trabajo permite un aumento de la productividad?
- b :| Teniendo en cuenta el epígrafe de la ilustración “Chaplin en Tiempos Modernos”, ¿Qué característica del taylorismo puede identificar?
- c :| Le recomendamos que mire la película “Tiempos modernos” protagonizada por Carlos Chaplin y la relacione con lo que ha estudiado sobre la década de 1920.

## La crisis de 1929: el fin de la prosperidad

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer “La crisis de 1873 y las transformaciones del capitalismo” en la Unidad 2.

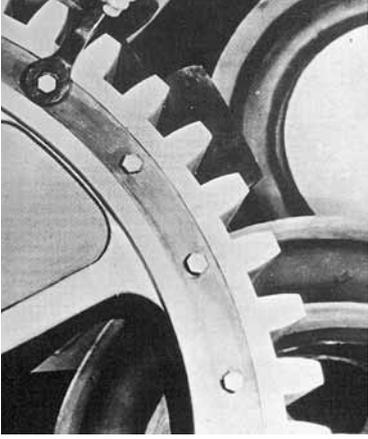
A medida que los empresarios obtenían ganancias importantes, buscaron nuevos negocios en que invertirlos. Prestaban dinero a Alemania y a otros países; instalaban sus industrias en el extranjero, como en Argentina y Brasil. También invertían en maquinarias que permitían aumentar la producción. Sin embargo, la demanda comenzó a ser insuficiente, tanto en el interior de los Estados Unidos como en el exterior, producían mucho pero no vendían lo suficiente.

Cuando los empresarios se dieron cuenta de que tendrían dificultades para vender tanta mercadería, dejaron de invertir en sus empresas y comenzaron a comprar bienes de lujo, como joyas o yates, y a especular en la bolsa: pedían créditos a los bancos, con ese dinero compraban acciones. Obtenían más ganancias especulando que produciendo.

Esta forma de obtener beneficios en base a la especulación finalizó en **octubre de 1929**, cuando se desató la peor crisis de la economía norteamericana. Comenzó con la violenta caída de los precios de las acciones de la Bolsa de Nueva York y se extendió por todo el sistema bancario, la industria, el comercio y al agro. Sus consecuencias se sintieron en todo el mundo y perduraron hasta la Segunda Guerra Mundial.

## ACTIVIDAD 40

- :| Vuelva a leer el texto sobre la crisis de 1873 de la Unidad 2. Señale alguna diferencia y/o similitud entre esa crisis y la de 1929.



## La crisis de 1929 también tuvo consecuencias en América Latina

### Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la posguerra en las economías latinoamericanas

La Primera Guerra Mundial impactó de distinta manera en las economías latinoamericanas. Los países que exportaban productos primarios no estratégicos -sin relación con la fabricación de material bélico- como Brasil (café) o los de América Central y el Caribe (banana, azúcar) se vieron perjudicados gravemente por la escasez del transporte marítimo y porque el precio de los productos que importaban (bienes industriales) aumentó mucho más que el de los que exportaban (alimentos y materias primas).

En cambio, los que exportaban materia prima estratégica -necesaria para la fabricación de armamento o para el transporte-, como México (petróleo), Perú (cobre), Bolivia (estaño) y Chile (nitratos) se vieron favorecidos por el aumento de la demanda.

Otra de las consecuencias de la guerra fue que los capitales y los productos industriales que se consumían en América Latina ya no provenían de Gran Bretaña sino de Estados Unidos por la gran expansión económica de este país.

Sin embargo, esta situación generó un grave problema para muchos países sudamericanos: sus producciones no podían ser vendidas a los Estados Unidos porque competían con las de los agricultores norteamericanos. Por lo tanto, a finales de los años veinte, muchos países como la Argentina, desarrollaron un **comercio exterior triangular**, le compraban los productos fundamentalmente a Estados Unidos pero le seguían vendiendo a Gran Bretaña.

**En suma**, como consecuencia de la guerra, el debilitamiento de Gran Bretaña como potencia mundial y la expansión de la economía norteamericana, los países de América Latina aumentaron su dependencia política y económica de Estados Unidos.

## ACTIVIDAD 41

- a :| ¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra y la posguerra de los años veinte en las economías latinoamericanas? ¿Fueron similares estas consecuencias para todos los países? ¿Por qué?
- b :| Considerando todo lo que ha aprendido hasta aquí, trate de deducir qué situación política y social pudo haberse producido en los países que exportaban productos primarios como consecuencia de los cambios en la economía. Escriba un texto en su carpeta y llévelo a la tutoría.

## El impacto de la crisis de 1929

La crisis de 1929 tuvo profundas consecuencias en todo el mundo, también en América Latina. Los países europeos y Estados Unidos, por la crisis, comenzaron a comprar menos productos, lo que ocasionó que las exportaciones latinoamericanas disminuyeran. De esta manera, los países no tuvieron divisas (moneda extranjera) para comprar productos extranjeros, por lo tanto también disminuyeron las importaciones.

Sin embargo, la gran cantidad de dinero que debía América Latina a Estados Unidos y a Europa (deuda externa) se mantuvo. Por lo tanto, como se vendía menos cantidad, a menos valor pero se debía lo mismo (e incluso más por los intereses), los Estados latinoamericanos se empobrecieron.

## ACTIVIDAD 42

### Variación de las exportaciones en América Latina en 1932 (Considerar que se parte de 100 para el año 1928)

| País           | Precio de las exportaciones | Volumen de las exportaciones |
|----------------|-----------------------------|------------------------------|
| Argentina      | 37                          | 88                           |
| Brasil         | 43                          | 86                           |
| Chile          | 47                          | 31                           |
| Colombia       | 48                          | 102                          |
| México         | 49                          | 58                           |
| Perú           | 39                          | 76                           |
| Venezuela      | 81                          | 100                          |
| Honduras       | 91                          | 101                          |
| América Latina | 36                          | 78                           |

↑ Bulmer-Thomas, Víctor, "Las economías latinoamericanas, 1929-1939" en: Bethell, Leslie, Historia de América Latina, Economía y sociedad desde 1930, T. 11, Barcelona, Crítica, 1997, p. 13.

Las consecuencias de la crisis no fueron sólo económicas. La mayoría de las repúblicas latinoamericanas tuvieron cambios de gobierno, de distinto tipo, durante los peores años de la depresión. En algunos casos, como en el golpe militar en la Argentina que derrocó al presidente Hipólito Irigoyen, la oligarquía primario-exportadora decidió retomar el control del Estado para proteger, a toda costa, sus intereses.

En otros, como en Centro América y el Caribe (Somoza en Nicaragua, Batista en Cuba y Trujillo en República Dominicana) se impusieron dictaduras pro-norteamericanas que traducían el nuevo rol de Estados Unidos en la región.

Finalmente, y en un sentido opuesto al anterior, se instalaron gobiernos que introdujeron importantes reformas sociales nacionalistas como en Brasil (Getulio Vargas) y en México (Lázaro Cárdenas).

En el aspecto económico, una de las mayores transformaciones que se introdujeron como consecuencias de la crisis fue el crecimiento del sector industrial. Durante la década de 1920, se habían desarrollado algunas industrias en las repúblicas más grandes (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú) debido a que por la guerra no llegaban los productos industriales y, luego, por el crecimiento del mercado interno. Se trataba de **bienes de consumo final** (textiles, alimentos elaborados y bebidas). Sin embargo, si bien la industria había comenzado a adquirir cierta importancia, en ningún caso tuvo un tamaño suficiente como para lograr un desarrollo independiente. A fines de 1920, las economías latinoamericanas seguían basándose en la exportación de productos primarios.

Luego de la crisis de 1929, en los países que contaban ya con una base industrial anterior (Argentina, Brasil, México), se profundizó la industrialización por la falta de divisas que habíamos mencionado antes. Además de producir bienes de consumo final, se crearon industrias que, como la petroquímica, la siderurgia y la metalmecánica, eran considerados **industria pesada**, lo que implicaba un mayor desarrollo económico.

Comenzó entonces, un nuevo modelo económico que se denominó **industrialización por sustitución de importaciones (ISI)**. Su característica fundamental era que se producía para el mercado local, es decir que lo que se consumía en el país no provenía del extranjero sino de las industrias nacionales.

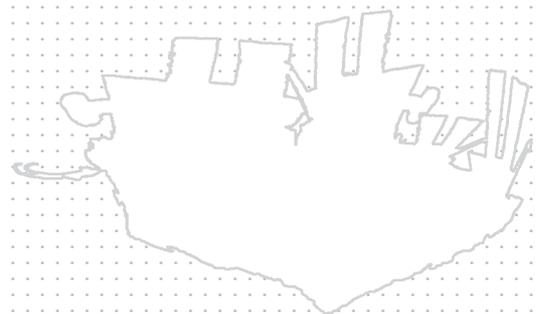
- 
- a :| Enumere las distintas consecuencias de la crisis de 1929 en América Latina.
- b :| ¿Por qué se desarrolló el sector industrial en algunos países?
- c :| ¿En qué consistió el modelo de sustitución de importaciones (ISI)?
- d :| Seguramente usted sufrió la crisis que se desató en la Argentina a fines de 2001. En esa época, ¿también hubo relación entre los aspectos políticos y económicos de la crisis? Piense y escriba alguna relación entre estos dos aspectos.

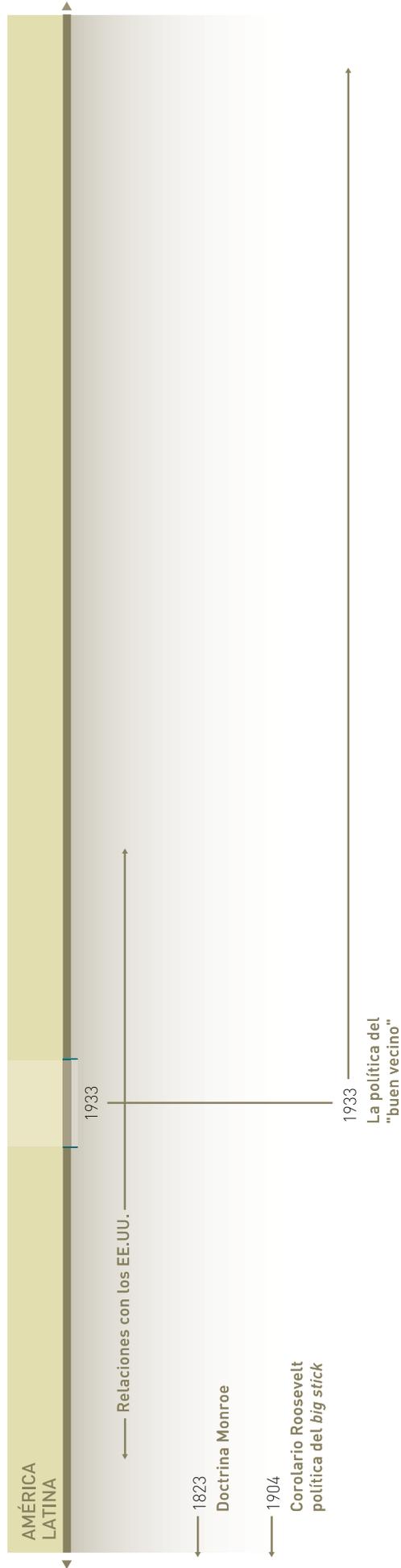
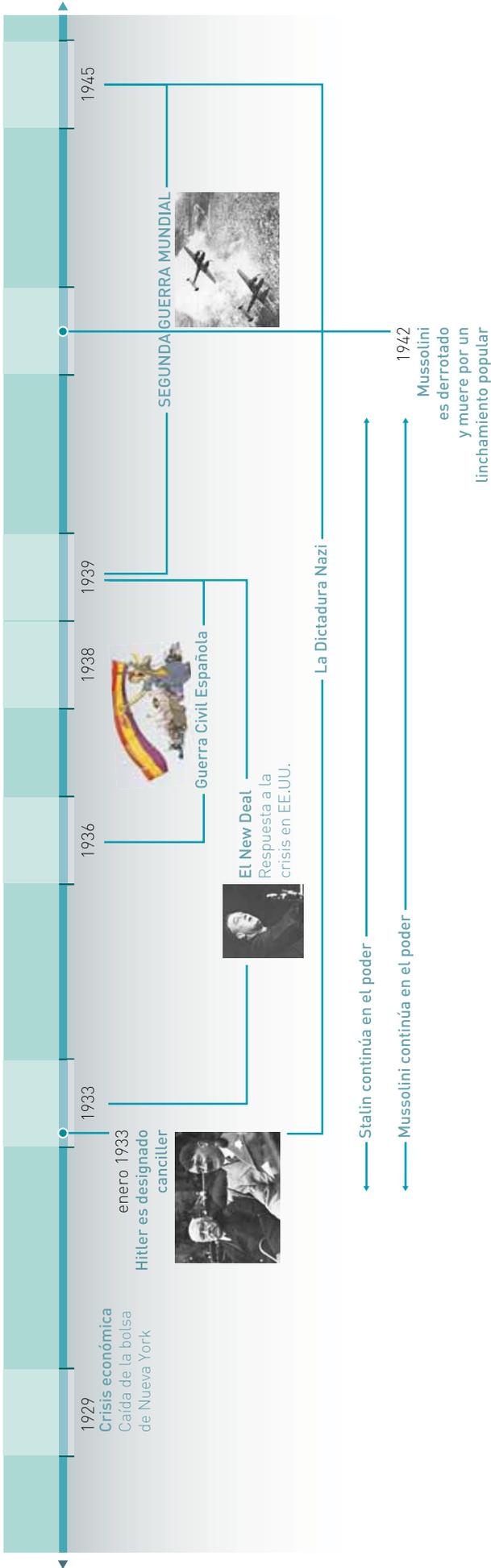


# 4

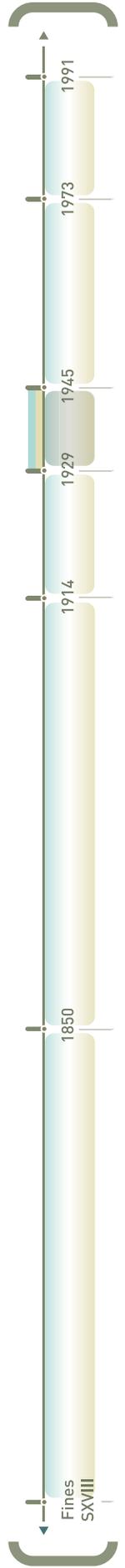
UNIDAD

Las respuestas a la crisis de las sociedades capitalistas y liberales (1930-1945)





REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO



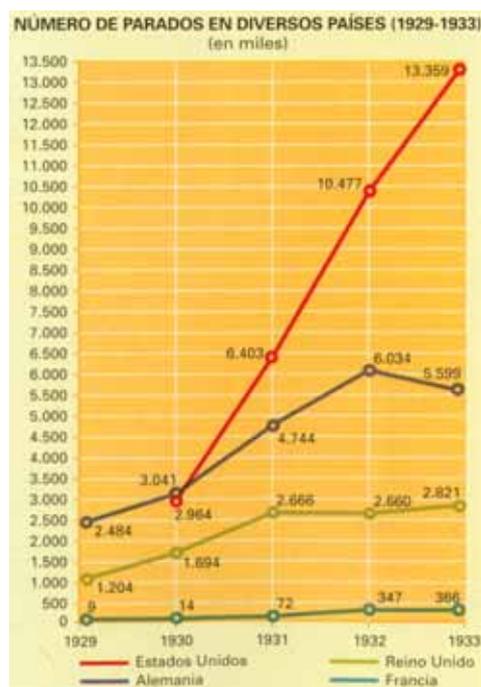


## Hacia una nueva guerra

### Las consecuencias de la crisis de 1929

Como mencionamos al finalizar la Unidad 3, la crisis que comenzó con la quiebra de la bolsa de Nueva York en 1929 fue expandiéndose al resto de las actividades económicas de los Estados Unidos y a las de otros países. Sus efectos se hicieron sentir en Europa, especialmente en Alemania porque su economía dependía de los capitalistas norteamericanos y, como vimos anteriormente, también en América Latina.

- a :| Observe y analice las imágenes, gráficos y textos que le presentamos a continuación. Este material corresponde al período 1929-1933 y se refiere a las distintas consecuencias que produjo la crisis que usted estudió en la Unidad anterior.
- b :| Después de leer cada texto o gráfico, redacte una o dos frases que sintetizen la consecuencia de la crisis a la que se refiere ese material.
- c :| Al finalizar, redacte un texto de no más de una carilla en el que explique dichas consecuencias. Tome como referencia lo que escribió en el ítem b:|.



[...]

El Heraldo de Madrid,  
lunes 11 de noviembre de 1929.

**¡Pánico en mundo bursátil! Se ha suicidado un banquero yanqui y otro comerciante se ha vuelto loco**

“Se ha suicidado, disparándose un tiro, el Sr. James Rindan, presidente de la Country Trust Company. A causa de las grandes bajas que se han producido estos días en Wall Street ha habido muchos corredores y financieros que se han vuelto locos. El viernes, Smith Mordinger, famoso comerciante de Nueva Orleans, que se encontraba en Nueva York durante el pánico bursátil, sufrió un ataque de locura y comenzó a lanzar dinero y acciones por las calles.”



[...]

Adaptado de  
**La noche**,  
jueves 31 de octubre de 1929.

**Pérdidas de vidas y de bienes**

A consecuencia de las pérdidas experimentadas, David Korn, un empresario del carbón, ha atentado contra su vida en un momento de desesperación.

En los barrios más elegantes de la ciudad se están empeñando automóviles “Rolls Royce”, joyas de platino y brillantes que eran propiedad de millonarios que han perdido rápidamente las fortunas.

\*



\*



↑ **Traducción del cartel:** Conozco tres oficios. Hablo tres idiomas Luché por tres años. Tengo tres hijos y no trabajo desde hace tres meses. Solo deseo **UN TRABAJO**

“La crisis económica en Estados Unidos alcanzó niveles de catástrofe. La producción industrial se redujo en un 50%, las ventas de automóviles cayeron un 65% y la desocupación aumentó de 1,5 millones a 13 millones. La agricultura fue uno de los sectores más afectados. Entre 1929 y 1932 los beneficios de los agricultores disminuyeron en un 70%. Muchos perdieron sus tierras y emigraron, por ejemplo, a California a recoger frutas.

En las ciudades la situación no era mejor. Millares de familias fueron desalojadas de sus viviendas por no poder pagar los alquileres. Algunas terminaron viviendo en casas de cartón y lata. Otras dormían directamente en las veredas o sobre catres proporcionados por las autoridades municipales.”

[...]

Tobío, Pipkin y Scaltritti.  
*Siglo XX: la Argentina en América y el mundo.*  
 Buenos Aires, © Kapelusz,  
 1998, pp. 102-103.

Los factores que facilitaron la expansión de la crisis al resto del mundo:

- El descenso de los precios en Estados Unidos puso en serias dificultades a las empresas europeas y japonesas que tenían precios superiores. También descendieron las exportaciones de los países agrícolas.
- El retroceso de la demanda norteamericana frenó sus importaciones que descendieron de 4.300 millones de dólares en 1929 a 1.300 en 1933.
- La banca norteamericana, repatrió sus capitales desde Europa y América Latina.

## Evolución de la Economía norteamericana (1929-1939)

| Sectores económicos                          | 1929* | 1932  | 1939  |
|--|-------|-------|-------|
| Producción industrial (índice 100 en 1927)   | 96    | 50    | 96    |
| Automóviles (miles de unidades)              | 5.358 | 1.371 | 3.577 |
| Precios al por mayor (índice 100 en 1901-10) | 153   | 105   | 124   |
| Salario hora (índice 100 en 1913)            | 253   | 200   | 283   |
| Número de parados (millones)                 | 1,4   | 11,9  | 8,8   |
| Exportaciones (en miles de millones de \$)   | 5,5   | 1,6   | 3,3   |
| Importaciones (en miles de millones de \$)   | 4,4   | 1,3   | 2,4   |

\* Tenga en cuenta que los datos de 1929 no reflejan aún los efectos de la crisis.

## ACTIVIDAD 45

- :| Nuevamente vamos a apelar a su memoria o a la de sus amigos o parientes. Si bien la crisis de 1929 y la que se produjo en la Argentina en el 2001 son muy diferentes, podemos establecer algunas relaciones entre las consecuencias de una y otra situación. Por eso le pedimos que señale una diferencia y una similitud entre las consecuencias de una y otra crisis.

## ACTIVIDAD 46

- :| Para contestar estas preguntas, vuelva a leer en la Unidad anterior “El ascenso de Hitler al poder”.
- a :| ¿Qué consecuencias económicas y políticas produjo en Alemania la crisis norteamericana?
- b :| ¿Por qué afectó tanto este país?



## Las respuestas a la crisis en los Estados Unidos: el New Deal

Como la crisis se mostró más grave y persistente de lo previsto, la mayoría de los gobiernos decidió intervenir en la actividad económica, dejando de lado las ideas liberales, hasta el momento dominante, e iniciaron políticas económicas para encontrar soluciones a la crisis.

El ejemplo más claro de intervención del Estado fue el que puso en marcha el presidente de los Estados Unidos Franklin Delano Roosevelt, en 1933. Su programa, el **New Deal** (“barajar de nuevo”), incluyó las siguientes medidas.

El Estado:

- invirtió dinero para construir obras públicas como escuelas, calles y parques de recreación;
- redujo la jornada laboral para disminuir el desempleo;
- otorgó créditos a las empresas que querían invertir;
- puso en marcha un programa de asistencia social: seguro de desempleo, vejez y enfermedad y supresión del trabajo infantil;
- obligó a reducir la producción agrícola para elevar los precios de las cosechas y aliviar la situación de los agricultores;
- construyó diques, centrales hidroeléctricas y complejos industriales para reactivar las economías regionales;

- firmó acuerdos con las empresas privadas para frenar el descenso de los precios y de los beneficios empresariales;
- legalizó los sindicatos, dio garantías al derecho de huelga y fijó salarios mínimos.

:| ¿Por qué estas decisiones del Estado significaban el abandono de las políticas liberales?

## ACTIVIDAD 47

Las medidas adoptadas por Roosevelt aliviaron mucho la situación de los sectores más necesitados. Sin embargo, en otros aspectos los resultados del New Deal no fueron tan alentadores. Por ejemplo, se consiguió más la estabilización que el crecimiento. Recién en 1940 la producción alcanzó los niveles anteriores a la crisis y esta recuperación estuvo vinculada con la expansión de la industria armamentista producto de la Segunda Guerra Mundial.



Roosevelt fue reelecto tres veces consecutivas y murió siendo presidente en 1945. ¿Por qué tuvo tanta popularidad? Entre otras razones, porque la mayoría de los norteamericanos creía que sólo un hombre con tanta energía para superar sus dificultades personales, podría resolver los problemas de Estados Unidos. Roosevelt había perdido el uso de las piernas debido a la poliomielitis. Sin embargo, la enfermedad no lo inmovilizó. Se negó a permanecer en una silla de ruedas y subía a las tribunas públicas con la sola ayuda de sus muletas.

← Franklin Delano Roosevelt.

:| ¿Cómo evaluaría usted los resultados del New Deal? ¿Considera que se logró una total recuperación? Justifique su respuesta.

Para responder esta pregunta, vuelva a analizar los indicadores sobre **número de parados, exportaciones e importaciones** del gráfico “Evolución de la Economía norteamericana (1929-1939)” que le presentamos en la página 81. Para hacer la evaluación que le pedimos, compare los datos de 1929, 1932 y 1939 y hágase, por ejemplo, las siguientes preguntas:

- ¿En 1939, seguían existiendo muchos desocupados? ¿Las personas que estaban sin trabajo en 1932, lograron conseguirlo en 1939?
- ¿En 1939 se logró exportar e importar más que en 1932? ¿Se volvió a exportar e importar tanto como en 1929?
- ¿Se volvieron a realizar exportaciones e importaciones por tan importantes sumas de dinero?

## ACTIVIDAD 48

ACTIVIDAD **49**

- a :| ¿Por qué cree que Roosevelt llamó a su programa New Deal (“barajar de nuevo”)?
- b :| ¿Qué opina de las medidas tomadas por Roosevelt? Justifique su respuesta.
- c :| ¿Recuerda algún gobierno argentino que haya tomado medidas similares? ¿Cuál y en qué época? Si usted no lo recuerda, puede apelar a la memoria de parientes o amigos.

→ **La importancia del New Deal**

El New Deal introdujo importantes innovaciones que serán retomadas por todos los Estados occidentales al finalizar la Segunda Guerra: el Estado debía intervenir en la economía para evitar crisis económicas como las del '29 y garantizar el bienestar de la población a través de leyes e instituciones creadas a tal efecto.

## El Estado Nazi



↑ Quinto Aniversario de la subida de los nazis al poder. Desfile con antorchas por la Wilhelmstrasse de Berlín.

Como vimos en la unidad anterior, los efectos de la crisis de 1929 en Alemania contribuyeron a la llegada de Hitler al poder en enero de 1933. En ese momento comenzó a construirse el Estado nazi.

Al igual que Mussolini, Hitler fue concentrando todo el poder. Un decreto del gobierno estableció la censura de la prensa, prohibió las reuniones y casi todas las libertades de los ciudadanos.

El poder de Hitler se acrecentó aún más cuando, en 1934, acumuló las funciones de canciller y de presidente y se proclamó Führer (jefe) del Reich (reino).

Los partidos políticos, salvo el Partido Nazi, quedaron prohibidos. Los opositores al régimen

fueron asesinados o terminaron sus días en la cárcel o en campos de concentración en los que se recluía a toda persona considerada enemiga del Estado alemán: socialistas, comunistas y también homosexuales, gitanos y judíos.

El Estado Nazi reprimió todo intento de reclamo social y libertad sindical. Las organizaciones empresariales, profesionales y hasta los clubes sociales y deporti-

vos no fueron prohibidos pero pasaron a ser controlados por los nazis. Las actividades culturales y la vida pública y privada de los alemanes también fueron puestas bajo el control del partido y del Estado.

Al mismo tiempo, la policía fue sustituida en sus tareas de control y represión por organizaciones paramilitares nazis, como las SS. En 1934, se creó la GESTAPO, era una especie de policía que se encargaba de la represión de los opositores y del control sobre la opinión pública.

En Alemania, se había instalado una **dictadura nazi**.

En el ámbito económico predominaban los objetivos militares. El propósito de Hitler era convertir a Alemania nuevamente en una gran potencia mundial. Para ello, el Estado controló las importaciones e invirtió grandes sumas de dinero en la industria química que fabricaba materia prima artificial como el caucho. Dio prioridad, además, a la industria pesada y, sobre todo a la de armamentos, violando las disposiciones del Tratado de Versalles. Además del rearme, estableció el servicio militar obligatorio por dos años.

Estas medidas, junto con la construcción de grandes obras públicas y una campaña para que las mujeres dejaran el trabajo y vuelvan al hogar, permitieron eliminar la desocupación.

:| Vuelva a leer lo que se establecía en el Tratado de Versalles. ¿Por qué las medidas tomadas por Hitler violaban ese tratado?

ACTIVIDAD

50

:| Lea el siguiente texto y conteste las preguntas.

ACTIVIDAD

51

### La juventud “un material humano”

Con la juventud daré comienzo a mi gran obra educativa, dijo Hitler.

Nosotros, los viejos, estamos gastados. Si, ya somos viejos. [...]

Mi pedagogía es dura. Educaremos una juventud ante la que el mundo temblará.

Una juventud violenta, imperiosa, intrépida, cruel. Así es como la quiero. Sabrá soportar el dolor. No quiero encontrar en ella nada débil ni tierno.

Quiero que tenga la belleza y la fuerza de las fieras jóvenes. La adiestraré en todos los ejercicios físicos. Ante todo, que sea atlética: es lo más importante. [...]

No quiero ningún tipo de educación intelectual. El saber no haría más que corromper a mis juventudes. Que sepan sólo aquello que puedan aprender por medio del libre ejercicio de la curiosidad y la emulación. La única ciencia que exigiré a estos jóvenes es el dominio de sí mismos. Aprenderán a vencer el miedo.

[...]

Ranschinintg, H.,  
Hitler me dijo.

ACTIVIDAD 51  
[continuación]

- a :| Según Hitler, ¿qué valores tendría que desarrollar la educación en los jóvenes?
- b :| Redacte un texto argumentando su opinión respecto de estos valores y sobre cuáles tendrían que ser los que los jóvenes deberían desarrollar durante su educación. Comparta este texto con sus compañeros.

[...]

© Alonso, M., Elisalde, R. y Vázquez, E, "*Historia Argentina y el Mundo Contemporáneo*". Buenos Aires, Aique, 1994, p. 246

**El holocausto judío**

“El antisemitismo no era un fenómeno exclusivamente alemán. El odio hacia los judíos se había exacerbado entre algunos habitantes de otros países de Europa, coincidiendo con el auge de las ideas nacionalistas y del expansionismo colonialista. La idea de la superioridad racial ya había sido defendida por los ingleses para justificar la dominación de pueblos africanos y asiáticos. Sin embargo, el odio racista nunca antes se había llevado a la práctica de manera tan sistemática y brutal.

El exterminio del pueblo judío fue planeado por el Estado hitleriano. La eliminación de los judíos era parte de la ideología nacionalsocialista, y se sustentaba en el supuesto de que entre los hombres existen razas superiores e inferiores. A su plan de exterminio de los judíos, Hitler lo llamó **la solución final**.

Antes de consumar la matanza, los judíos fueron privados de sus derechos como ciudadanos y obligados a vivir en guetos. El más grande fue el de Varsovia, un sector especial de la ciudad, habitado sólo por judíos y cuyos límites no podían traspasarse. Allí vivían confinados y condenados a sobrevivir penosamente, hacinados y hambreados. El paso siguiente eran los campos de concentración - lager-. Estaban diseminados por Alemania y Polonia. Allí fueron conducidos millones de judíos y opositores políticos, obligados a trabajos forzados y luego muertos en las cámaras de gas.”



↑ Guardias lituanos conduciendo una inspección hacia la entrada principal mientras un policía judío mantiene el orden.



↑ Gueto de Varsovia.

- a :| Enumere las características del Estado nazi. La película “La caída” puede ayudarlo a realizar esta actividad.
- b :| A partir de lo estudiado, explique qué significa la siguiente frase:  
*“El objetivo de Hitler era la nazificación de la sociedad alemana.”*
- c :| Explique en un breve texto en qué consistió el holocausto judío. Además del texto anterior, le sugerimos que lea “El diario de Ana Frank”.

## El sistema estalinista

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer, en la Unidad 3 “La construcción del Estado Soviético”.

La U.R.S.S. no sufrió las consecuencias de la crisis mundial de 1929 ya que, por razones políticas, se encontraba prácticamente aislada del comercio internacional. Sin embargo tuvo que enfrentar otros problemas internos.

Cuando en el año 1924 murió Lenin, se abrió un época de lucha por la sucesión del poder y por las políticas que se debían implementar en la URSS. Finalmente, se impusieron las ideas de José Stalin, uno de los dirigentes del Partido Comunista.

En materia económica, el principal objetivo era el desarrollo de la industria pesada. Por ese motivo, se llevó adelante lo que se conoció como la **“vía soviética a la industrialización”**. Entre 1927 y 1928, se abandonó por completo la cierta libertad de mercado de la NEP y se adoptó un modelo de desarrollo basado en la **planificación**, toda la marcha de la economía debía responder al cumplimiento de metas fijadas en planes quinquenales (de cinco años).

En los años treinta, gracias a una **industrialización acelerada**, la URSS pasó a ocupar un lugar destacado como potencia industrial. Sin embargo, se trató de un **crecimiento desequilibrado**: gran desarrollo de la industria pesada (explotación de nuevas minas de carbón y mineral de hierro, de yacimientos de petróleo, electrificación masiva) pero poco desarrollo de la producción de bienes de consumo (vestimentas, electrodomésticos, etc.). Esto se debió a que el principal objetivo del Estado soviético era crear una potencia militar poderosa aunque tuviera que sacrificar las necesidades de la población.

Con el mismo objetivo, en 1929, Stalin reemplazó las pequeñas explotaciones de los campesinos por grandes granjas estatales y cooperativas (**colectivización forzosa**). Buscaba producir más alimentos y que los campesinos “desocupados” se trasladaran a la ciudad para trabajar en las fábricas.

Puede ampliar la explicación sobre la economía que se implementó en la Unión soviética consultando algún libro de historia o de economía o alguna enciclopedia.

La colectivización forzosa de Stalin fue la mayor reforma agraria de la historia de la humanidad por el cambio radical que significó, la rapidez con que se hizo y la extensión que abarcó. Pero también fue la más brutal por la forma en que se implementó.

## ACTIVIDAD

## 53

- :| En la Unidad 1 bajo el título “El liberalismo” se plantean las características de un modelo económico basado en la libertad de mercado. Señale las diferencias entre éste y un modelo económico basado en la planificación.

→ **Discurso de Stalin del 7 de enero de 1933**

La tarea esencial del Plan Quinquenal es [...]: transformar a la URSS de un país agrícola y débil, que depende de los capitalistas, en un país industrial y potente, perfectamente independiente de los caprichos del capitalismo mundial [...]. ¿Cuál es el objetivo esencial del Plan Quinquenal? Es la industria pesada y su pivote: las construcciones mecánicas. Porque sólo la industria pesada puede reconstruir y enderezar al conjunto de la industria, los transportes y la agricultura.

Stalin no sólo impuso sus ideas en materia económica, también controló todas las actividades políticas, sociales y culturales, las del Partido y del Estado. Los opositores fueron arrestados, torturados y obligados a confesar toda clase de crímenes de los que en su mayoría eran inocentes. Se organizaban juicios simulados (**purgas políticas**) en los que invariablemente eran encontrados culpables y sentenciados a muerte o recluidos en campos de trabajo. Alrededor de 7 millones de personas fueron encarceladas entre los años 1936 y 1939. Stalin concentró en sus manos todo el poder del Estado soviético.

## ACTIVIDAD

## 54

- a :| Según el discurso de Stalin de 1933 ¿Cuáles eran sus objetivos económicos?
- b :| ¿Cuáles fueron las medidas tomadas por Stalin para lograr el desarrollo económico de la URSS?
- c :| ¿Con qué aspectos de la política de Stalin está de acuerdo y con cuáles no? Justifique su respuesta.

## La Guerra Civil Española

Como en la mayoría de los países europeos, la crisis de 1929 provocó en España desempleo y agitación política y social. Esta situación desembocó en un cambio en la forma de gobierno. En 1931, la monarquía fue reemplazada por una República que democratizó la vida política de España. Se dictó una

Constitución que establecía importantes derechos como el voto universal (femenino y masculino) y se iniciaron reformas sociales y económicas que intentaban distribuir la riqueza que, hasta ese momento, acaparaba un pequeño grupo. Con ese objetivo se dividieron algunos latifundios y se distribuyó la tierra entre los campesinos, se aprobó la separación entre la Iglesia y el Estado y se confiscaron bienes del clero.

Esta política fue apoyada por la clase media, los obreros, jornaleros y campesinos, muchos de ellos republicanos, socialistas, anarquistas y comunistas. Se agrupaban en un grupo político, el **Frente Popular**.

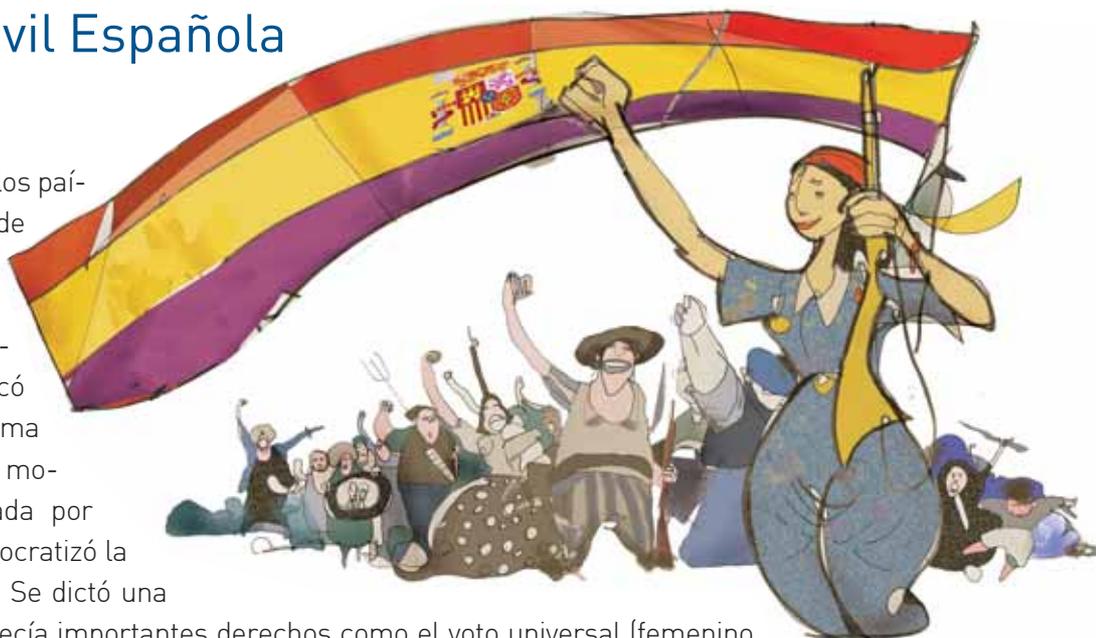
Los grandes propietarios rurales, la burguesía industrial, la Iglesia y el Ejército - los más poderosos desde el punto de vista económico- formaron un frente "nacionalista". Eran monárquicos y conservadores que se oponían a la República y eran partidarios de una dictadura militar.

En las elecciones de 1936 triunfó el Frente Popular. El General Franco encabezó un levantamiento militar contra la República. Fue apoyado por los "nacionalistas" que a partir de ese momento se denominaron franquistas.

Durante tres años, **franquistas y republicanos** libraron una feroz batalla en todo el territorio español. Los primeros contaron con la ayuda, en armas y hombres, de Alemania e Italia. Los segundos, los republicanos, recibieron el apoyo de cientos de ciudadanos de distintas nacionalidades que combatieron en España, organizados en brigadas internacionales. La U.R.S.S. envió armas a los republicanos, pero Francia y Gran Bretaña se negaron a intervenir.

A principios de 1939, los republicanos fueron vencidos y Franco, apodado el Caudillo, estableció una dictadura. Cuando estalló la Segunda Guerra Mundial, mantuvo la neutralidad. Franco gobernó España hasta su muerte, en 1975.

La Guerra Civil española fue un conflicto que afectó a todo el pueblo español y tuvo importantes repercusiones en Latinoamérica.



↑ La bandera de la República española era diferente a la actual; tenía 3 colores: rojo, amarillo, y morado.



↑ Tropas franquistas reprimiendo a la población civil, Sevilla, España.

## ACTIVIDAD 55

- :| Elabore un cuadro con la información que le da el texto que acaba de leer. Tome como modelo el siguiente:

**Grupos que se enfrentaron en la Guerra Civil Española (1936-1939)**

|   | Republicanos | Franquistas |
|---|--------------|-------------|
| Grupos Sociales que componían cada frente |              |             |
| Ideas políticas de cada grupo             |              |             |
| ¿Qué apoyos recibieron del extranjero?    |              |             |
| Resultados al terminar la guerra civil    |              |             |

## ACTIVIDAD 56

- a :| ¿Por qué se habla de “guerra civil”?
- b :| Busque algún familiar, amigo o vecino que conozca lo sucedido en la guerra civil española porque haya participado en ella o por el relato de algún familiar. Pídale que le cuente todo lo que recuerde sobre los acontecimientos y pregúntele qué efectos tuvo esta guerra en la Argentina. Puede, además, ver alguna película relacionada con el tema. Por ejemplo, “Tierra y Libertad”, “La lengua de las Mariposas” o “Morir en Madrid”. Si lo hace, escriba en su carpeta los aspectos que estudió en este Módulo que pudo reconocer en la película.

## ACTIVIDAD 57

- a :| En esta Unidad se han presentado las distintas consecuencias de la crisis de 1929 en diferentes países. Para recordar mejor lo sucedido, le pedimos que sintetice en su carpeta lo que aquí se explicó. Puede hacer la síntesis, por ejemplo, completando el siguiente cuadro. Si usted prefiere, puede modificarlo, armar otro o incluir más preguntas.

**Consecuencias de la crisis de 1929**

| Países                                  | Estados Unidos | Alemania | Unión Soviética | España |
|---|----------------|----------|-----------------|--------|
| ¿Cómo afectó la crisis en lo económico? |                |          |                 |        |
| ¿Que cambios políticos produjo?         |                |          |                 |        |

## La Segunda Guerra Mundial: ¿por qué estalló la guerra?

Antes de comenzar el próximo tema, recuerde que en Historia todo está encadenado. Por ejemplo, para explicar el estallido de una Segunda Guerra Mundial, deberá considerar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de la crisis de 1929. Por lo tanto, le sugerimos que vuelva a leer desde la Unidad 3 e identifique los relatos que ayudarían a comprender las causas de la Segunda Guerra Mundial.

A partir de 1936, la situación internacional se volvió más tensa. Existía una alianza entre Alemania e Italia, fortalecida por el apoyo de ambos países a los franquistas en la Guerra Civil Española. En ese mismo año, se sumó Japón a esta alianza quedando formado el **bloque del Eje**, uno de los bandos que se enfrentaría en la guerra. El otro, **el bloque de los aliados**, estuvo formado por Gran Bretaña, Francia y otros países de menor poderío; más tarde se sumaron Estados Unidos y la Unión Soviética.

La Segunda Guerra Mundial se inició en 1939, cuando Hitler invadió Polonia. Para lograr este objetivo no dudó en firmar un pacto de no agresión y de reparto del territorio polaco con la U.R.S.S. Días después de la invasión alemana, Francia y Gran Bretaña le declararon la guerra a Alemania.

La Segunda Guerra Mundial superó claramente a la Primera, tanto por la duración y la intensidad de los combates como por las pérdidas humanas y los recursos que se utilizaron: participaron 72 Estados, fueron movilizados 110 millones de hombres y hubo más de 40 millones de muertos.

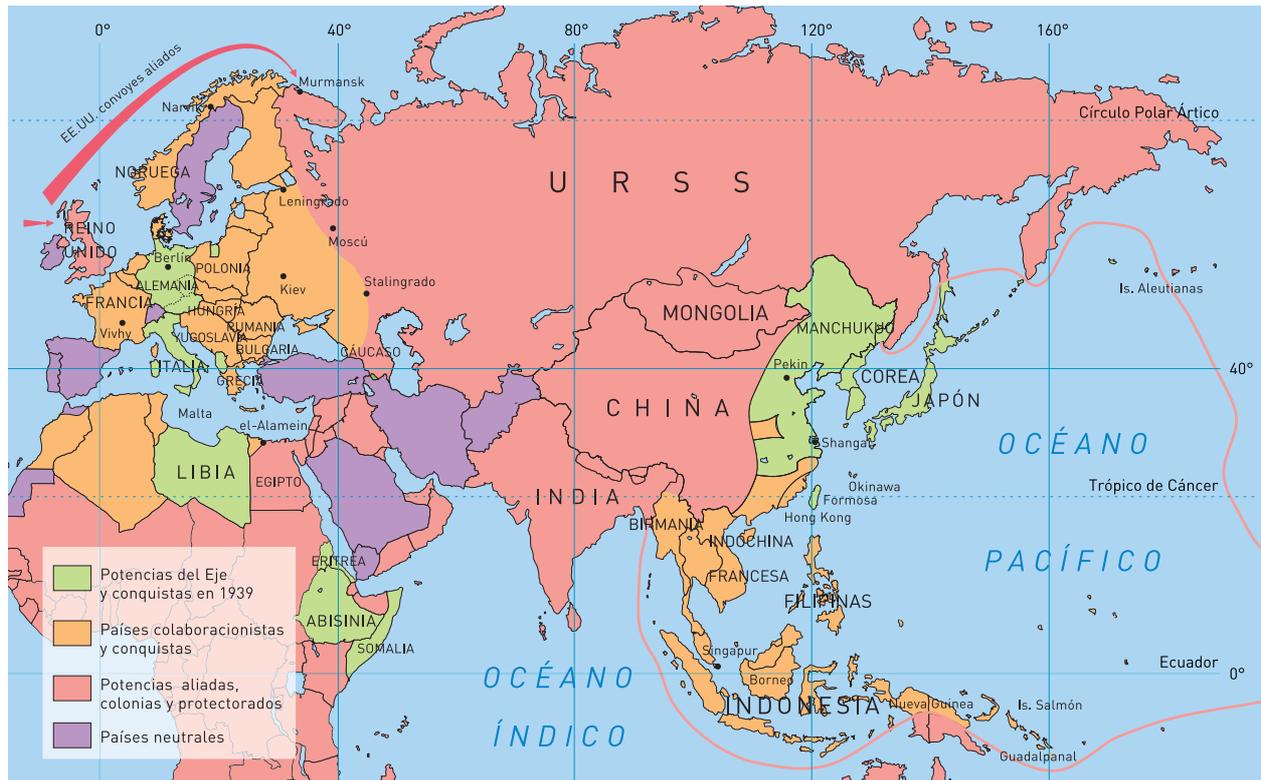
El armamento utilizado -grandes unidades blindadas, submarinos, portaaviones, misiles anti-aéreos, el radar y la aviación- ocasionaron graves daños a la población civil.

El norte de China, Japón y Europa quedaron devastados y su equipamiento industrial, ferroviario y portuario quedó casi destruido.

Stalin: ¿Es ésta la misma pluma con la que firmasteis el Pacto Antikomintern? →



Además, la Segunda Guerra Mundial tuvo una extensión realmente mundial, ya que se combatió en casi todos los continentes (Europa, Asia, África y Oceanía) y en todos los océanos.



Tal vez las evidencias de mayor destrucción y violencia fueron la matanza de más de 6 millones de personas a manos de los nazis y la utilización, por parte de los norteamericanos, de armas atómicas en Hiroshima y Nagasaki en 1945. Esto último marcó el inicio del "terror atómico" al demostrar que era posible destruir a la Humanidad.

## ACTIVIDAD 58

Le pedimos que realice una tarea similar a la que desarrolló para resolver la Actividad 14, relacionada con la Primera Guerra Mundial.

- :| Busque información sobre la Segunda Guerra Mundial en algún manual, enciclopedia, otro libro o en Internet. Elabore una síntesis del tema, de no más de tres hojas, con la información obtenida. Tanto para buscar la información como para realizar la síntesis, puede guiarse por las siguientes preguntas:
- :| ¿Cuándo y cómo comenzó la Segunda Guerra Mundial?
  - :| ¿Qué países se enfrentaron?
  - :| ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos durante la guerra?
  - :| ¿Cuándo y cómo finalizó la Segunda Guerra Mundial?
  - :| ¿Cuáles fueron los países vencedores y cuáles los vencidos?



## Las relaciones entre América Latina y Estados Unidos en el período entre guerras

### Antecedentes hasta la Primera Guerra Mundial: la doctrina Monroe y el “big stick”

Podríamos remontar el comienzo de las relaciones entre los Estados Unidos y América Latina al año 1823, cuando el presidente norteamericano Monroe expuso su opinión acerca de cómo debían ser estas relaciones. Esta opinión se conoce como “**Doctrina Monroe**” cuyo contenido se puede sintetizar en la frase “América para los americanos”. Significaba la afirmación del derecho exclusivo de los Estados Unidos sobre América Latina con el argumento de que la seguridad de los Estados Unidos se veía amenazada si potencias europeas intervenían en la región.

En 1904, el presidente Theodore Roosevelt no sólo reafirmó lo dicho por Monroe, sino que cuestionó, además, la capacidad de los latinoamericanos para gobernarse por sí solos, y postuló el derecho -e, incluso, “el deber moral”- de los Estados Unidos de intervenir militarmente para corregir sus “desaciertos”, juzgando que ellos podrían significar una amenaza para la seguridad estratégica norteamericana (**Corrolario Roosevelt**). Es lo que se conoce como la política del **big stick** (gran garrote).

Fruto de ella, fueron la semi-soberanía de los Estados Unidos sobre el canal de Panamá -que le aportó notables ventajas comerciales y estratégicas-, el alquiler a perpetuidad de una base naval en Guantánamo, Cuba, así como del control efectivo sobre esta isla y la amenaza -muchas veces concretada- de intervenir militarmente en los países que cometían “desaciertos”.

Estados Unidos también utilizó el **panamericanismo** para ejercer un rol hegemónico aunque tuvo que enfrentarse con algunas resistencias de los países de la región, como por ejemplo, de la Argentina.



**Panamericanismo:** movimiento tendiente a desarrollar las relaciones y colaboración entre los países de América. Nació a comienzos del siglo XIX con la independencia de los países latinoamericanos. En 1889, por iniciativa de Estados Unidos, se organizó en Washington la Primera Conferencia Internacional de Estados Americanos. Tenía como objetivo principal incrementar el comercio en la región y el arreglo pacífico de disputas entre los Estados. Sin embargo, los latinoamericanos denunciaban que los norteamericanos no siempre habían acatado el derecho internacional en los casos en que se afectaba sus propios intereses pero pretendían que sí lo acataran el resto de los países de la región. En definitiva, denunciaban que se trataba de una relación desigual. En la IX Conferencia panamericana, la primera después de la Segunda Guerra Mundial, se creó la Organización de Estados Americanos (OEA).

## ACTIVIDAD

## 59

- :| Explique en su carpeta en qué consistieron cada una de estas políticas norteamericanas hacia Latinoamérica:
- Doctrina Monroe
  - Colorado Roosevelt y big stick

→ **La participación latinoamericana en la Primera Guerra Mundial (1914-1918):** fue muy limitada. Si bien ocho países declararon la guerra a Alemania, sólo el Brasil y Cuba desempeñaron algunas acciones de guerra. Otros cinco rompieron relaciones con Alemania pero países tan importantes como la Argentina, Chile y México, permanecieron neutrales.

## ACTIVIDAD

## 60

- :| ¿Qué posición tuvo la Argentina frente a la Primera Guerra Mundial?  
¿Participó en ella?

## Estados Unidos y América Latina en los años treinta: la política del “buen vecino”

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer “El impacto de la crisis de 1929” en la página 74 de la Unidad 3 de este Módulo.

La gran influencia económica que tenía Estados Unidos en América Central le permitió intervenir en los asuntos internos de los países, sobre todo en la región del Caribe. Sin embargo, en el resto de América Latina, hasta los inicios de la guerra, las exportaciones norteamericanas a la región no fueron significativas. El comercio exterior de los países latinoamericanos seguía practicándose mayoritariamente con Europa, situación que se fue modificando considerablemente luego de la Primera Guerra y totalmente, a partir de la Segunda.

Como consecuencias de la guerra y de la crisis de 1929, Europa no estaba en condiciones de exportar manufacturas a los países latinoamericanos. Si bien algunas de éstos habían comenzado a fabricar sus propios productos (proceso de sustitución de importaciones), necesitaban importar algunos que requerían mayor tecnología, por lo tanto no quedaba otra opción más que comprarles a los norteamericanos. Esta situación le sirvió a Estados Unidos para aumentar su influencia en la región pero existían algunos obstáculos en esta relación. Los países latinoamericanos tenían dificultades para vender materias primas agrícolas y minerales a los Estados Unidos, especialmente luego de la crisis de 1929, porque este país impuso tarifas aduaneras altas para proteger sus producciones.

El presidente Franklin D. Roosevelt (1933-1945) intentó mejorar las relaciones con América Latina. Para ello, puso en marcha la política del **“Buen Vecino”**: prometió bajar las tarifas aduaneras y suspender las intervenciones norteamericanas en los asuntos internos de las repúblicas latinoamericanas.

La política del “buen vecino” estuvo vinculada con el papel que debía cumplir América Latina en el New Deal: mercado para las exportaciones norteamericanas.

Sin embargo, en la década de 1930, en muchos países latinoamericanos se había desarrollado un sentimiento antinorteamericano que significó un problema para el proyecto de Roosevelt. En Bolivia y México, por ejemplo, se expropiaron las compañías petroleras estadounidenses.

## Se extiende la influencia de los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial

A partir de la Segunda Guerra Mundial, aumentó la presencia de Estados Unidos en América Latina en los servicios de comunicaciones y en el entrenamiento de los militares y de las fuerzas de seguridad latinoamericanos, aunque no todos los países le abrieron las puertas de igual manera. En Panamá, por ejemplo, los norteamericanos tuvieron que promover un golpe de estado para que surgiera un gobierno más sensible a las indicaciones de los Estados Unidos.

En 1942, cuando Estados Unidos ya había entrado en la Segunda Guerra Mundial, presionó a los países latinoamericanos para que rompieran relaciones con el Eje, el bloque enemigo formado por Alemania, Italia y Japón. No sólo los dóciles gobiernos centroamericanos y del Caribe aceptaron las sugerencias norteamericanas. También México y Brasil, dos de los más grandes países de la región, dejaron de lado sus viejos antagonismos con el país del norte, para obtener su apoyo militar y económico. Sólo Chile y Argentina se negaron y permanecieron neutrales.

Este hecho deterioró las relaciones entre Argentina y Estados Unidos que no mejoraron a pesar de que el gobierno argentino decidió romper relaciones con el Eje en enero de 1944. El presidente Roosevelt censuró personalmente al gobierno argentino por desconocer “solemnes obligaciones interamericanas” y lo acusó de estar bajo la influencia nazi-fascista.

## ACTIVIDAD 61

- a :| ¿Por qué las altas tarifas aduaneras norteamericanas perjudicaron a las economías de América Latina?
- b :| En las páginas anteriores se explicaron las relaciones entre Estados Unidos y América Latina. Le pedimos que sintetice lo sucedido en cada uno de los períodos:
- Siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial (Doctrina Monroe y big stick)
  - Luego de la crisis de 1929 (la política del “buen vecino”)
  - Durante la Segunda Guerra Mundial

