

## CAPITULO III

### FUNCIONES LOGICO-VERBALES

En estas pruebas, la palabra es el instrumento de trabajo. Las relaciones que se establecen son entre términos y significados: sus analogías y oposiciones. Relaciones entre conceptos e ideas verbalizadas.

De las muchísimas pruebas existentes para la utilización de funciones lógico-verbales, arribé a la siguiente batería de pruebas que, como en el caso de las funciones lógico-matemáticas, organicé y estandaricé.

#### 1) Prueba de comprensión de textos.

Fue tomada de una serie de estudios realizados en Francia por Pierre Pichot para captar ideas a través de párrafos relativamente complejos y relacionar estas ideas con las de otros textos.

Trabajé con una prueba de 25 textos. A continuación de cada uno se encuentran cuatro frases, designadas con una letra (A, B, C y D, respectivamente). Estas frases se acercan por su significado al sentido expresado en el texto central. Se elegirán las dos frases que más respondan a este sentido. Por ejemplo:

- Con frecuencia se necesita de alguien más pequeño que uno.

A) No hay que menospreciar la ayuda de nadie.

B) El éxito es difícil de prever.

C) Un gigante recurre a veces al servicio de un enano.

D) Hay que saber hacer callar al orgullo.

#### 2) Prueba de sinónimos.

Supone la comprensión de la palabra y cierta fluidez verbal como para hallar otra palabra de igual o parecido significado. Se compone de 100 palabras y hay que hallar un sinónimo para cada una.

Esta serie fue tomada de la batería de Pruebas de Montevideo que Mira y López usó allí, por la década del cuarenta. Las palabras son muy sencillas y de fácil comprensión. Para estas pruebas de tipo lógico-verbal, el trasfondo cultural en el que se gestó la prueba debe ser tenido en cuenta, de lo contrario puede haber dificultades para la comprensión de las palabras.

En el caso de esta serie de palabras, tuve que modificar algunas por su pérdida de vigencia en el lenguaje cotidiano. Pero en los últimos tiempos, digamos desde hace aproximadamente 15 años, no he hecho ninguna modificación pues son todas palabras comunes y usuales. He querido, más bien, captar la pérdida paulatina de vocabulario en los jóvenes que dicen desconocer el significado de muchas de ellas. Por ejemplo, "fango", "ira", "can" y otras. Desconocen su significado y, en un porcentaje cada vez mayor, me preguntan respecto de "can" por qué se incluye en la serie una palabra en inglés. Curiosamente, otros no preguntan nada, pero de manera directa hacen la traducción del verbo inglés y anotan "poder". Y hay quienes, con gran confusión, escriben como sinónimo de "can" la palabra dog (¿?). Otros ejemplos de palabras de la serie:

"fragancia", "excusa", "restar", "ocioso", "morir", "angosto", "adversario", etcétera.

### 3) Prueba de completamiento de palabras y oraciones.

También tomada de Mira y López, de sus llamadas Pruebas de Montevideo (citado más arriba).

Se trata de dos párrafos a los que se les han suprimido letras y palabras. Por cada letra suprimida se ha colocado un punto y por cada palabra, una raya. Se debe tratar de leer ambos párrafos e ir escribiendo las letras y palabras posibles como para armar un texto coherente. Por ejemplo:

Al .t.rd.c.r, en l. c.lle, \_\_\_ v.n.os..ños, ag.rr.dos \_\_\_ l. man., j.g.nd. a l. rue.. r..d. (Esto es sólo parte de un párrafo.)

### 4) Prueba de razonamiento verbal.

Fue tomada de la batería de los D.A.T. (*Differential Aptitudes Tests*) - de Bennet, Seashore y Wesman -, modificada por mí en cuanto a la cantidad de tarea a realizar y algunas palabras no comunes en nuestro lenguaje cotidiano.

Consta de 30 ejercicios de relaciones entre términos. A cada frase le falta la primera y la última palabra. Debe encontrar las que faltan a través de una elección entre cinco pares de palabras que se proponen. Por ejemplo:

\_\_\_ es a palabra como palabra es a \_\_\_

- a) vocablo - promesa;
- b) sílaba - frase;
- c) sílaba - honor;
- d) honor - frase;
- e) letra - sílaba.

\_\_\_ es a pie como codo es a \_\_\_

- a) dedo - hombro;
- b) dedo - mano;
- c) rodilla - mano;
- d) hombro - mano;
- e) rodilla - hombro.

Duración de las pruebas (de acuerdo con el criterio de *tiempo límite* explicado más arriba):

1) Prueba de comprensión de textos	30 minutos
2) Prueba de sinónimos	10 minutos
3) Prueba de completamiento de palabras y oraciones	15 minutos
4) Prueba de razonamiento verbal	15 minutos
Total	70 minutos

## FUNCIONES LOGICO-VERBALES

Años 1971-1980

Población: 551 Jóvenes

Varones: 260

Mujeres: 291

AÑOS 1971-72-73		
POBLACION: 155 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	8	5,2
50-59	25	16,1
60-69	25	16,1
70-79	52	33,5
80-89	39	25,2
90-100	<u>6</u>	<u>3,9</u>
	155	100%

AÑOS 1974-75-76		
POBLACION: 98 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	2	2,0
50-59	9	9,2
60-69	17	17,3
70-79	26	26,5
80-89	29	29,7
90-100	<u>15</u>	<u>15,3</u>
	98	100%

AÑO 1977		
POBLACION: 57 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	4	7,0
50-59	7	12,3
60-69	14	24,6
70-79	21	36,8
80-89	8	14,0
90-100	<u>3</u>	<u>5,3</u>
	57	100%

AÑO 1978		
POBLACION: 86 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	4	4,6
50-59	14	16,3
60-69	17	19,7
70-79	38	44,2
80-89	12	14,0
90-100	<u>1</u>	<u>1,2</u>
	86	100%

AÑO 1979		
POBLACION: 67 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	4	6,0
50-59	12	17,9
60-69	10	14,9
70-79	23	34,3
80-89	16	23,9
90-100	<u>2</u>	<u>3,0</u>
	67	100%

AÑO 1980		
POBLACION: 88 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	4	4,6
50-59	9	10,2
60-69	25	28,4
70-79	24	27,3
80-89	25	28,4
90-100	<u>1</u>	<u>1,1</u>
	88	100%

## FUNCIONES LOGICO-VERBALES

Años 1981-1985      Población: 521 Jóvenes      Varones: 217  
Mujeres: 304

AÑO 1981 POBLACION: 62 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	1	1,6
50-59	12	19,4
60-69	14	22,6
70-79	19	30,6
80-89	15	24,2
90-100	<u>1</u>	<u>1,6</u>
	62	100%

AÑO 1982 POBLACION: 88 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	6	6,8
50-59	16	18,2
60-69	25	28,4
70-79	26	29,5
80-89	15	17,1
90-100	<u>0</u>	<u>0,0</u>
	88	100%

AÑO 1983 POBLACION: 112 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	14	12,5
50-59	14	12,5
60-69	29	25,9
70-79	30	26,8
80-89	23	20,5
90-100	<u>2</u>	<u>1,8</u>
	112	100%

AÑO 1984 POBLACION: 123 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	14	11,4
50-59	22	17,9
60-69	32	26,0
70-79	33	26,8
80-89	19	15,5
90-100	<u>3</u>	<u>2,4</u>
	123	100%

AÑO 1985 POBLACION: 136 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	15	11,0
50-59	31	22,8
60-69	36	26,4
70-79	33	24,3
80-89	17	12,5
90-100	<u>4</u>	<u>3,0</u>
	136	100%

## FUNCIONES LOGICO-VERBALES

Años 1986-1990

Población: 639 Jóvenes

Varones: 314

Mujeres: 325

AÑO 1986 POBLACION: 139 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	15	10,8
50-59	35	25,2
60-69	34	24,5
70-79	38	27,3
80-89	15	10,8
90-100	<u>2</u>	<u>1,4</u>
	139	100%

AÑO 1987 POBLACION: 111 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	12	10,8
50-59	23	20,7
60-69	38	34,2
70-79	21	19,0
80-89	16	14,4
90-100	<u>1</u>	<u>0,9</u>
	111	100%

AÑO 1988 POBLACION: 136 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	9	6,6
50-59	38	28,0
60-69	41	30,1
70-79	31	22,8
80-89	17	12,5
90-100	<u>0</u>	<u>0,0</u>
	136	100%

AÑO 1989 POBLACION: 131 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	13	9,9
50-59	32	24,4
60-69	36	27,5
70-79	41	31,3
80-89	8	6,1
90-100	<u>1</u>	<u>0,8</u>
	131	100%

AÑO 1990 POBLACION: 122 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	13	10,7
50-59	28	23,0
60-69	33	27,0
70-79	31	25,4
80-89	16	13,1
90-100	<u>1</u>	<u>0,8</u>
	122	100%

## FUNCIONES LOGICO-VERBALES

Años 1991-1995      Población: 507 Jóvenes      Varones: 222  
Mujeres: 285

AÑO 1991		
POBLACION: 104 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	15	14,4
50-59	23	22,1
60-69	18	17,3
70-79	34	32,7
80-89	14	13,5
90-100	0	0,0
	104	100%

AÑO 1992		
POBLACION: 111 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	12	10,8
50-59	25	22,5
60-69	28	25,2
70-79	27	24,4
80-89	19	17,1
90-100	0	0,0
	111	100%

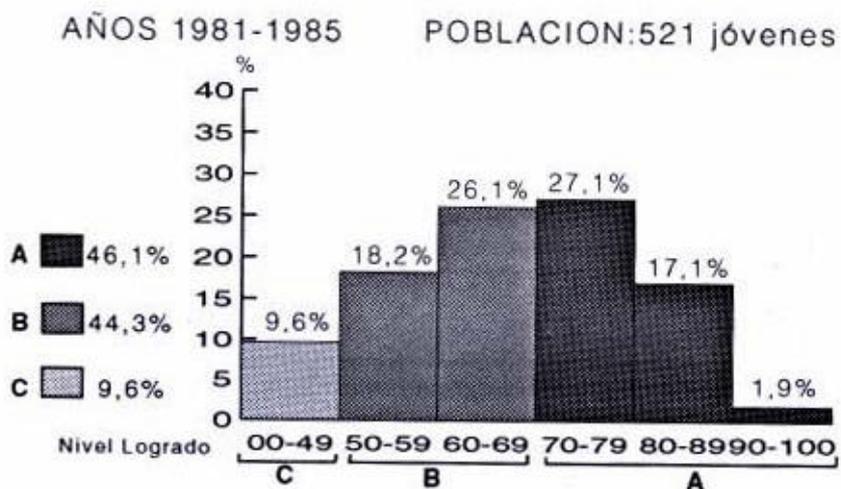
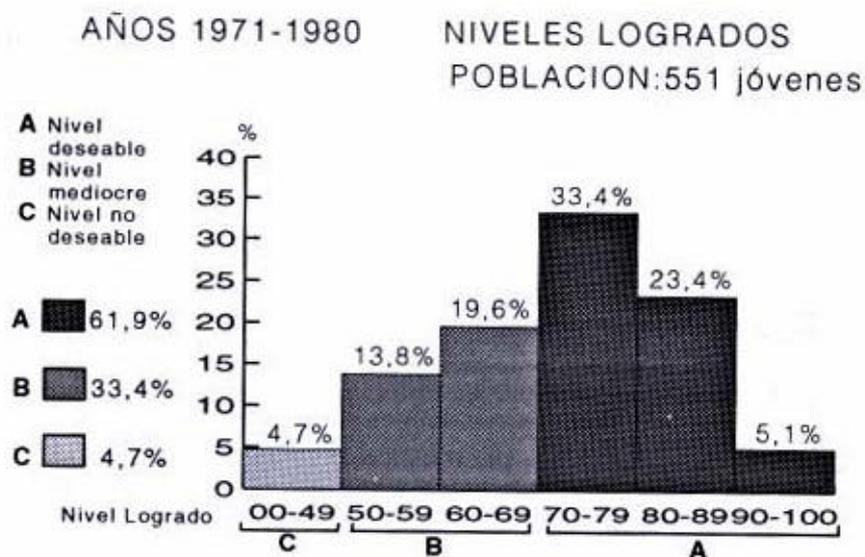
AÑO 1993		
POBLACION: 99 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	9	9,1
50-59	26	26,3
60-69	25	25,3
70-79	22	22,2
80-89	15	15,1
90-100	2	2,0
	99	100%

AÑO 1994		
POBLACION: 108 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	10	9,3
50-59	33	30,6
60-69	32	29,6
70-79	25	23,1
80-89	8	7,4
90-100	0	0,0
	108	100%

AÑO 1995		
POBLACION: 85 JOVENES		
NIVEL LOGRADO	CANTIDAD	%
-49	7	8,2
50-59	22	26,0
60-69	32	37,6
70-79	14	16,5
80-89	7	8,2
90-100	3	3,5
	85	100%

## **SINTESIS GRAFICA DE LOS DATOS ANALIZADOS**

## FUNCIONES LOGICO-VERBALES

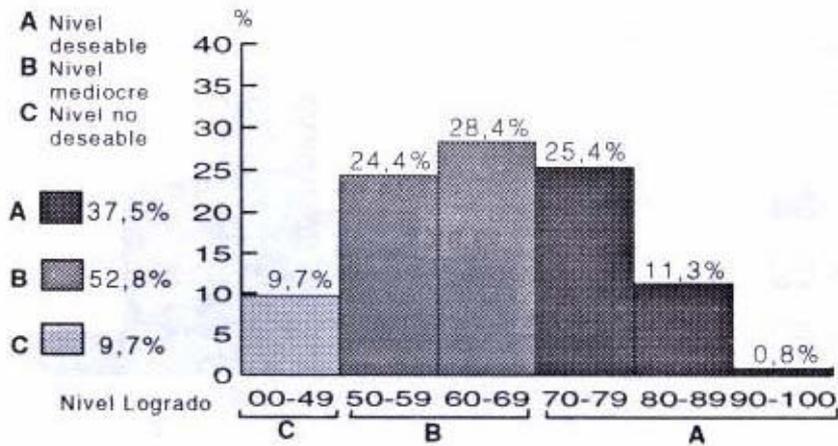


## FUNCIONES LOGICO-VERBALES

AÑOS 1986-1990

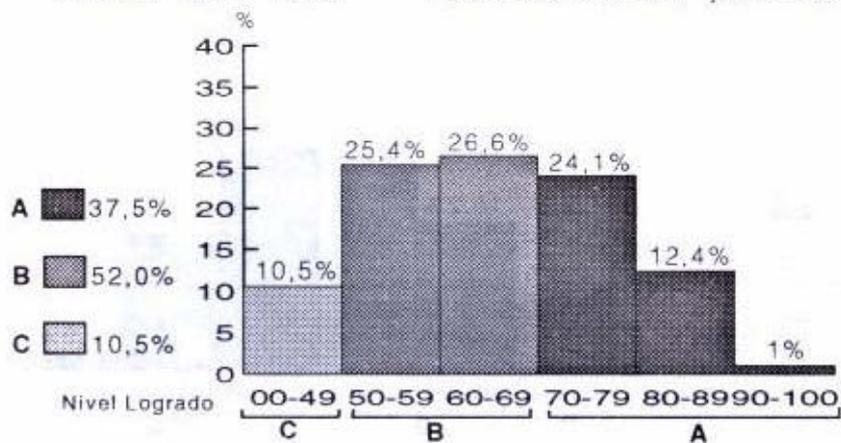
NIVELES LOGRADOS

POBLACION:639 jóvenes



AÑOS 1991-1995

POBLACION:507 jóvenes



### **Observaciones destacables del rendimiento en las funciones lógico-verbales**

El nivel de logro más elevado está en los porcentajes 70-79 entre los años 1971 y 1985, y baja al nivel siguiente (nivel mediocre), a los porcentajes 60-69, desde el año 1986 al 1995.

No se advierte, por lo tanto, una diferencia tan marcada como en los logros de las funciones lógico-matemáticas. Tampoco son notables los cambios en el nivel no deseable, como se ve a continuación:

<b>Años</b>	<b>Nivel no deseable</b>
1971-1980	4,7% de la población estudiada
1981-1985	9,6% de la población estudiada
1986-1990	9,7% de la población estudiada
1991-1995	10,5% de la población estudiada

Los logros en el nivel mediocre son:

<b>Años</b>	<b>Nivel mediocre</b>
1971-1980	33,4% de la población estudiada
1981-1985	44,3% de la población estudiada
1986-1990	52,8% de la población estudiada
1991-1995	52,0% de la población estudiada

El nivel deseable de estas funciones llega a los siguientes logros:

<b>Años</b>	<b>Nivel deseable</b>
1971-1980	61,9% de la población estudiada
1981-1985	46,1% de la población estudiada
1986-1990	37,5% de la población estudiada
1991-1995	37,5% de la población estudiada

Estas funciones lógico-verbales tienen su lugar de privilegio en las ciencias sociales, en las tradicionalmente llamadas humanidades, en los idiomas y en todas las formas de las actividades comunicacionales, y obviamente, también en la comunicación científica.