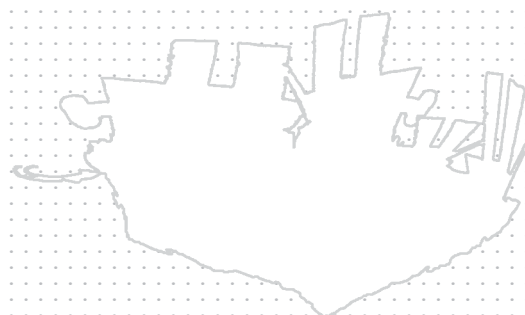


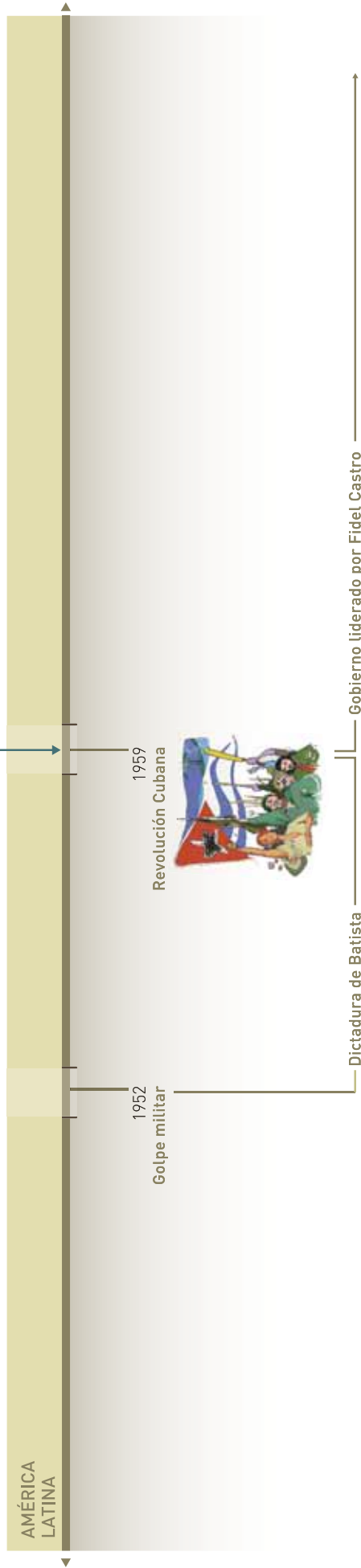
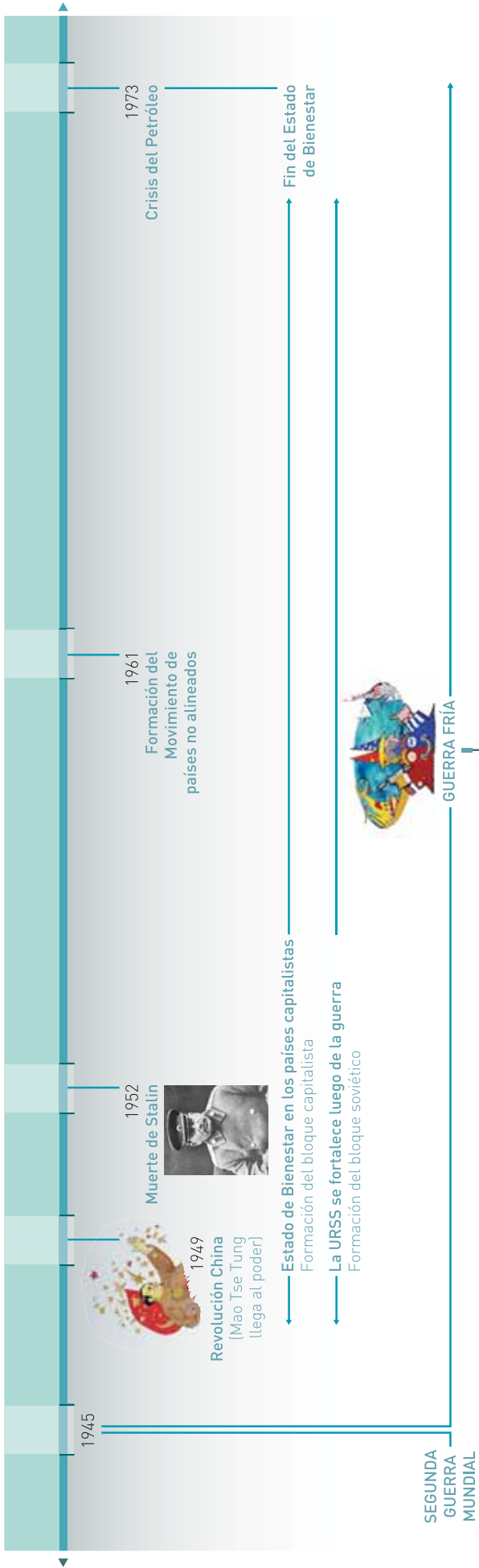


# 5

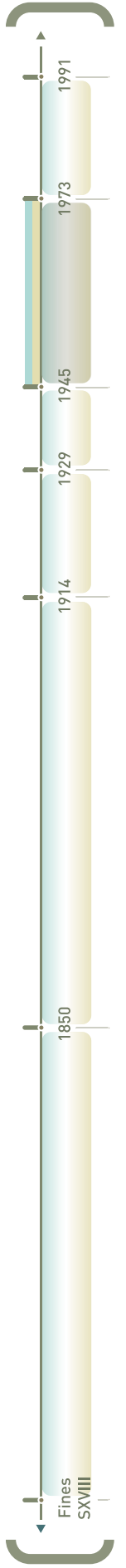
UNIDAD

Un mundo dividido:  
el Estado de Bienestar versus  
el “socialismo real” (1945-1973)





REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO





## El crecimiento de las nuevas economías capitalistas en el marco de la Guerra Fría

“La segunda guerra mundial apenas había acabado cuando la humanidad se precipitó en lo que sería razonable considerar una tercera guerra mundial, aunque muy singular; [...]. La guerra fría entre los dos bandos de los Estados Unidos y la URSS, con sus respectivos aliados, que dominó por completo el escenario internacional de la segunda mitad del siglo XX, fue sin lugar a dudas, un lapso de tiempo así. Generaciones enteras crecieron bajo la amenaza de un conflicto nuclear global que, tal como creían muchos, podía estallar en cualquier momento y arrasar a la humanidad. En realidad, aun a los que no creían que cualquiera de los dos bandos tuviera intención de atacar al otro les resultaba difícil no caer en el pesimismo, ya que la ley de Murphy es una de las generalizaciones que mejor cuadran al ser humano (“Si algo puede ir mal, irá mal”). Con el correr del tiempo, cada vez había más cosas que podían ir mal, tanto política como tecnológicamente, en un enfrentamiento nuclear permanente basado en la premisa de que sólo el miedo a la “destrucción mutua asegurada” (acertadamente resumida en inglés con el acrónimo MAD, “loco”) impediría a cualquiera de los dos bandos dar la señal, siempre a punto, de la destrucción planificada de la civilización. No llegó a suceder, pero durante cuarenta años fue una posibilidad cotidiana.

La singularidad de la guerra fría estribaba en que, objetivamente hablando, no había ningún peligro inminente de guerra mundial. Más aún: pese a la retórica apocalíptica de ambos bandos, sobre todo del lado norteamericano, los gobiernos de ambas superpotencias [los Estados Unidos y la URSS] aceptaron el reparto global de fuerzas establecido al final de la segunda guerra mundial, lo que suponía un equilibrio de poderes muy desigual pero indiscutido”.

[...]

© Hobsbawm, E.  
*Historia del Siglo XX*,  
Crítica, Barcelona,  
1995, p. 130.



# Las consecuencias de la guerra: Hiroshima y Nagasaki, el inicio de la era nuclear

En 1945, las fuerzas aliadas, lideradas por Estados Unidos, la Unión Soviética, Gran Bretaña y Francia, derrotaron a Alemania y Japón -Italia había sido vencida unos años antes-. El último episodio de la Segunda Guerra Mundial fue el lanzamiento, por parte de los norteamericanos, de bombas atómicas sobre dos ciudades japonesas, Hiroshima y Nagasaki.

ACTIVIDAD **62**

:| El ataque norteamericano con bombas nucleares a Hiroshima y Nagasaki, despertó diferentes reacciones. A continuación, usted podrá leer distintos testimonios sobre el tema. Analice cada uno y conteste las preguntas que se formulan luego.



Hiroshima después del desastre →

**La Bomba Mató a 100.000 Nipones  
HA DESAPARECIDO TODA VIDA  
HUMANA, ANIMAL Y VEGETAL  
EN LA ZONA DE HIROSHIMA**

*El Gobierno de Tokio Ha Ordenado la Evacuación de las Grandes Ciudades*

**Sólo Quedan unos Pocos Cadáveres**

**Crítica** 5<sup>a</sup> 20 cts. PARA TODO EL PAÍS  
FUNDADO POR NATALIO BOTANA  
EL 15 DE SEPTIEMBRE DE 1913

BUENOS AIRES, MIÉRCOLES, AGOSTO 8 DE 1945

**Vimos una Tromba de 14 Mil Mts. de Altura, Relatan los Aviadores**  
Pudieron Observar el

BUENOS AIRES, 8 (Reuter). — "La bomba atómica lanzada por los Estados Unidos sobre Hiroshima, Japón, ha provocado la muerte de todos los seres humanos y animales en Hiroshima", declaró hoy la radio de Tokio, captada en esta ciudad.

Los muertos y heridos quedaron quemados hasta un punto tal que han quedado irreconocibles, y las autoridades no son capaces de encontrar solución a las víctimas vivas.

Huertos por la guerra y el calor.

La ciudad ha quedado en un estado de ruina absoluta. El día de hoy se ve un estado de ruina absoluta. En las zonas que no fueron destruidas por la bomba, se ve un estado de ruina absoluta. En las zonas que no fueron destruidas por la bomba, se ve un estado de ruina absoluta.

Más de 100.000 víctimas.

AGOSTO 8 (Crítica). — En un avión estadounidense se vio una bomba atómica arrojada y luego cayó sobre Hiroshima. En un momento, el cielo se volvió rojo y se escuchó un ruido como el de un avión que se estrella. Los aviadores relatan que vieron una tromba de 14 mil metros de altura. El ruido que se escuchó fue como el de un avión que se estrella. Los aviadores relatan que vieron una tromba de 14 mil metros de altura.

↑ Tapa del diario Crítica del 8 de Agosto de 1945.

## ACTIVIDAD 62

[continuación]

"[...] A las 7,31 sonó la sirena que indicaba el final del bombardeo. La gente, sintiéndose segura, salió de los refugios y volvió a sus quehaceres; empezaba la jornada.

De pronto, se divisó en el cielo una resplandeciente luz de calor sofocante y un viento que barría todo lo que encontraba a su paso. Al cabo de pocos segundos, millares de personas que se encontraban en las calles o en los jardines de la ciudad quedaron calcinadas por una ola de calor abrasador [...]. Todas las construcciones que se hallaban en el área de la explosión -paredes, casas, fábricas y otros edificios- quedaron destruidas y los escombros volaban en un torbellino arrastrado por el viento. Los tranvías saltaron por los aires y cayeron de lado. Los trenes fueron arrancados de las vías como si fueran juguetes. La hierba ardía en el suelo como si fuera de paja."

[...]

Crónica de un periodista Japonés

"Reducir la resistencia japonesa en una lucha de hombre a hombre y conquistar el país palmo a palmo habría supuesto la pérdida de un millón de soldados americanos y la mitad de británicos. Ahora [con la bomba atómica] esta imagen de pesadilla se ha desvanecido. Además, ya no tendríamos que recurrir a los rusos. No necesitábamos pedirles favores."

[...]

Testimonio del primer ministro británico Winston Churchill, en 1953

El uso de esta brutal arma en Hiroshima y Nagasaki no fue de gran ayuda en nuestra guerra contra Japón. Los japoneses ya estaban derrotados y dispuestos a rendirse debido a la eficacia del bloqueo marítimo y a los bombardeos efectuados con armas convencionales.

[...]

Almirante Leathy, principal consejero del presidente norteamericano Truman

- a :| Sintetice en una o dos líneas el contenido de cada testimonio. Luego, reflexione sobre cada uno.
- b :| ¿Cuál es su opinión respecto de lo que hicieron los norteamericanos en Hiroshima y Nagasaki? ¿Justifica o no la decisión tomada? Fundamente su respuesta.
- c :| Reflexione: justificaciones similares a las sostenidas por Winston Churchill, ¿han sido utilizadas por otros políticos en la actualidad?

## ACTIVIDAD 63

- a:| ¿Qué efectos de la Segunda Guerra Mundial son visibles en esta pirámide?
- b:| Vuelva a leer sus respuestas a la Actividad 20. ¿Qué similitudes y diferencias encuentra entre esta pirámide y la de Francia en 1931?
- c:| Nuevamente vuelva a pensar ¿Qué consecuencias a largo plazo se derivarían de la situación que está mostrando la pirámide?



## La creación de organismos internacionales

Antes de continuar, si lo desea, puede leer este tema en el Libro 1 de Ciencias Sociales de EGB.

- :| Lea el siguiente fragmento extraído de ese mismo texto.

Libro 1 de  
Ciencias Sociales  
de EGB

[...]

“La Segunda Guerra Mundial dejó una gran enseñanza a la comunidad internacional de los países. Las nuevas tecnologías (como la energía nuclear) permitían crear armas con un altísimo poder de destrucción. Por lo tanto, debía buscarse la forma de evitar futuras guerras. Con este objetivo, en 1945 se reunieron representantes de 50 países y decidieron crear la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

En su primera declaración señalaron que se proponían: “La salvación de la paz mundial, la defensa de los derechos del hombre, la igualdad de derechos para todos los pueblos, el aumento del nivel de vida en todo el mundo”.

EL 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos. Esta Declaración consta de 30 artículos; aquí se mencionan algunos de ellos:

Artículo 3º: todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 5º: nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 7º: todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 21º: toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de sus representantes libremente escogidos.

Artículo 23º: toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias del empleo y a la protección contra el desempleo.

Desde su creación hasta la actualidad, todos los países del mundo se fueron sumando a la ONU. Su finalidad principal es tratar de resolver los conflictos entre los estados de manera pacífica. Cuando surge un problema grave en cualquier región del Planeta, la ONU envía observadores internacionales. Si la situación es muy grave, se envían tropas integradas por soldados de varias naciones -los llamados Cascos Azules- con la intención de restablecer la paz.

De la ONU dependen también organismos específicos de gran importancia dedicados a tratar de resolver los problemas más graves que sufren algunos pueblos".

- :| En el texto anterior se explican los propósitos de la ONU y los derechos reconocidos por esta organización a todas las personas. Reflexione sobre lo que en realidad sucede en el mundo. ¿Considera que la ONU ha tenido éxito en su tarea o, por el contrario, ha fracasado? ¿Por qué?
- Para responder esta pregunta, puede intercambiar opiniones con sus compañeros u otras personas. Lleve sus reflexiones al encuentro de tutoría.

# La Guerra Fría

## La formación de los bloques

Cuando finalizó la guerra, en 1945, el mundo no quedó igual que antes. Se produjeron cambios muy importantes en la economía, en las fronteras de los países, en

los gobiernos y en las relaciones internacionales. Todos estos cambios y muchos más, estuvieron condicionados por

el **enfrentamiento entre los Estados Unidos y la Unión Soviética**. Estos dos países

fueron aliados durante la guerra pero antes de que

ésta finalizara surgieron diferencias que originaron temores, desconfianzas y especulaciones. Fueron

tantas y tan irreconciliables que impidieron que se firmaran tratados de paz como los que se

habían hecho al terminar la Primera Guerra Mundial.

El centro de las disputas entre las dos potencias era Europa. La **Unión Soviética**, gobernada por Stalin, tenía como objetivo conservar bajo su influencia los territorios ocupados por su ejército en **Europa oriental y central**.

Los **Estados Unidos** temían que la URSS impusiera un sistema socialista en todo el mundo. Por lo tanto, se preocupó por establecer su influencia en **Europa occidental**, la zona que no había sido ocupada por los soviéticos. A partir de ese momento, una **“cortina de hierro”** dividió a los europeos -expresión utilizada por el primer ministro inglés que se hizo muy famosa.



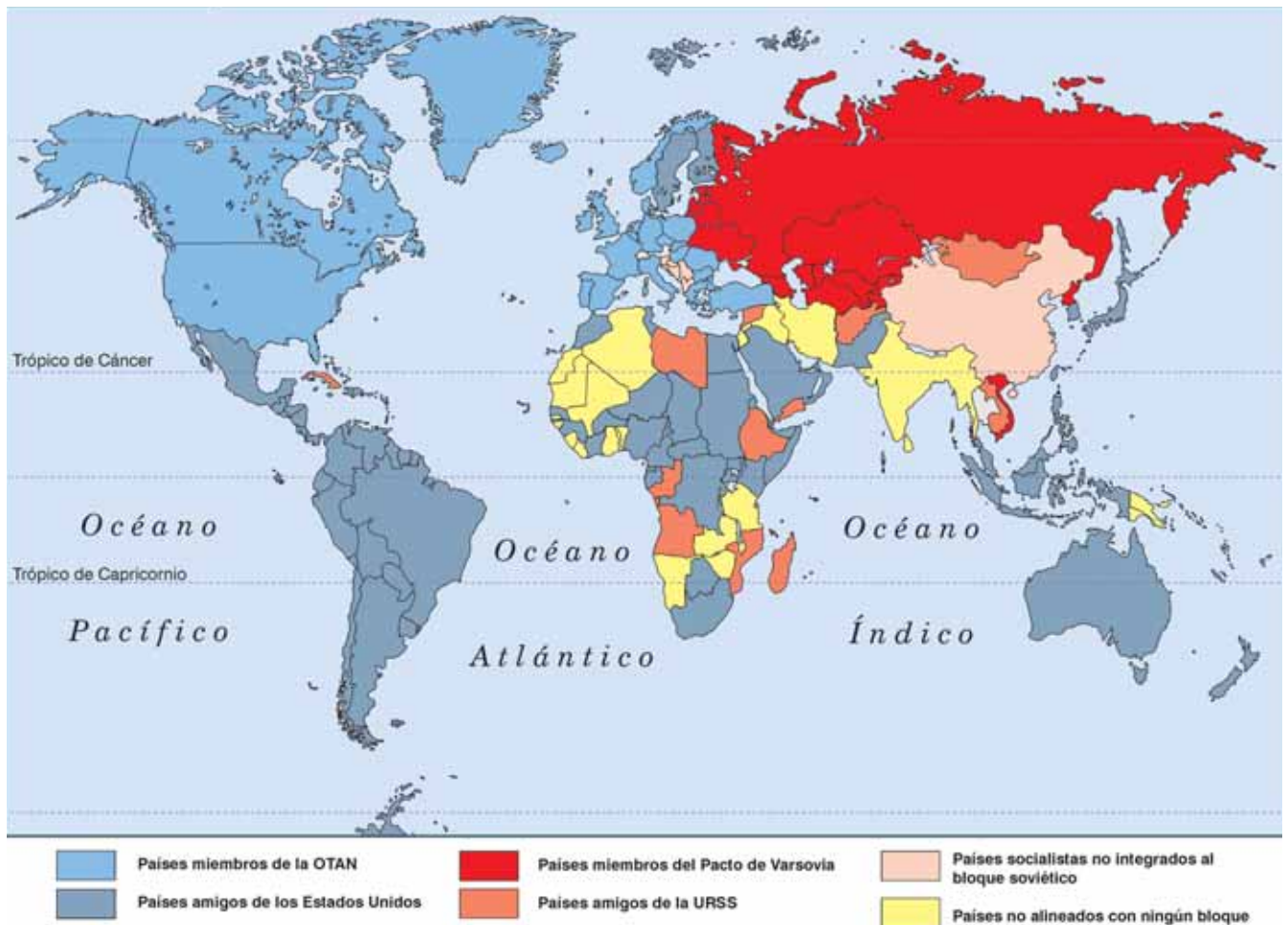
Europa fue solo el primer paso. Pronto, también el resto del mundo se dividió en **dos bloques**:

- **uno occidental capitalista, bajo hegemonía norteamericana**
- **otro oriental socialista, bajo hegemonía soviética.**

← José Stalin.



América Latina, considerada área de influencia exclusiva de los Estados Unidos, quedó integrada al bloque capitalista.



Todos estos hechos marcaron el inicio de una nueva etapa en las relaciones internacionales denominada **Guerra Fría**. Se caracterizaba por el enfrentamiento entre las dos potencias y una peligrosa carrera armamentista. Si bien, soviéticos y norteamericanos, nunca se enfrentaron de manera directa, estallaron numerosos conflictos localizados en los que se ponían en juego sus intereses.

La guerra fría no solo fue producto de las diferencias que existían entre Estados Unidos y la Unión Soviética. A ambos les convenía incentivar el temor a un enemigo externo -la otra potencia-. De esa manera lograban mayores apoyos dentro de su bloque. A los que criticaban a una potencia, se los acusaba de estar favoreciendo los intereses de la potencia enemiga.



↑ Maxwell Smart.

La Guerra Fría fue un tema que inspiró muchas películas y series de televisión como las de James Bond y la del Super agente 86, Maxwell Smart. Maxwell Smart, "temible operario del recontraespionaje" es la serie de espías más premiada de la época y vista en más de 180 países. Fue creada en la década del 60, en el momento en que había espías por doquier. "El tremendo éxito de los films de **James Bond**: Dr. No, Goldfinger, De Rusia con amor; o series de Televisión como **El agente e C.I.P.O.L.** impulsaron a Don Melnick, gerente de la **Talent Associates**, a crear una parodia de estos supuestos espías".

## La división de Alemania

La Guerra Fría influyó en la política externa e interna de todos los países del mundo. Un ejemplo de ello fue la división de Alemania en dos países.

En un principio, las cuatro principales potencias aliadas ocuparon Alemania y tomaron algunas medidas en conjunto: se prohibió la existencia del partido nazi, se encarceló a sus dirigentes y se organizó un tribunal militar internacional en Núremberg para juzgar a los "criminales de guerra" nazis por las atrocidades cometidas contra la humanidad.

Sin embargo, muy pronto comenzaron los desacuerdos entre las potencias capitalistas (Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña), por un lado, y la Unión Soviética, por el otro. Fruto de ellos, en 1949, Alemania quedó dividida en dos estados: la República Federal Alemana o Alemania Occidental, integrada al bloque occidental, y la República Democrática Alemana o Alemania Oriental integrada al bloque soviético.



Berlín, la antigua capital de Alemania, también quedó dividida en dos zonas: Berlín Occidental, bajo influencia norteamericana y Berlín Oriental, bajo influencia soviética. En 1961, las autoridades de la República Democrática ordenaron levantar un gran muro de cemento y alambre de púa que cortó la comunicación entre el Este y el Oeste de la ciudad. Familias, amigos y vecinos fueron separados por este muro que recién fue derrumbado por la población en 1989.

- a :| Explique qué fue la Guerra Fría.
- b :| ¿Por qué la división de Alemania en dos países es un buen ejemplo de lo que sucedía en el mundo en ese momento?
- c :| Imagine que a la Argentina le sucediera lo mismo que Alemania, quedaría dividida en dos países. Reflexione sobre lo que usted sentiría y le pasaría como argentino.

## ACTIVIDAD 65

- :| Vuelva a leer el texto de Eric Hobsbawm en el comienzo de la Unidad. Sintetice lo que el historiador dice en ese párrafo.  
Si le interesa, puede ampliar la información sobre los "juicios de Núremberg" en algún libro de Historia, enciclopedia o en Internet.

## ACTIVIDAD 66

## Crecimiento económico en el bloque occidental: el Estado de Bienestar

### El Plan Marshall

Al igual que la Primera Guerra Mundial, la Segunda dejó destruida a la economía de Europa. Los partidos comunistas europeos aumentaron el prestigio por su activa participación en la lucha contra el nazismo, lo que les permitió ganar muchos votos. Para contrarrestar la influencia del comunismo, Estados Unidos, decidió ofrecer un plan de ayuda económica denominado **Plan Marshall** que fue aceptado sólo por los países del bloque occidental o capitalista.

#### Plan Marshall

El Secretario de Estado, George Marshall, propuso un amplio programa para la reconstrucción europea: ayuda económica durante cuatro años en forma de créditos y donaciones, que se habría de repartir entre los países que la aceptasen. **El Plan Marshall** debía asegurar a Estados Unidos un cierto control sobre los Estados beneficiarios. Por ese motivo, fue rechazado por los países que integraban el bloque que estaba bajo influencia soviética, veían en él una vía de control y dependencia de los Estados Unidos.

Los países que aceptaron el Plan Marshall -un total de 16- recibieron, entre los años 1947 y 1952, 13.000 millones de dólares. Ello permitió un rápido crecimiento económico de Europa que, aunque supeditada al modelo norteamericano y a su liderazgo financiero y monetario, llevó a cabo un verdadero "milagro" de reconstrucción económica.

## El Estado de Bienestar y la expansión económica

Entre 1950 y 1973, el capitalismo vivió una etapa caracterizada por un gran desarrollo económico y un mayor bienestar para la población. Fue producto de la utilización de fuentes de energía barata, de nuevas tecnologías y del nuevo rol del Estado en el marco de la creciente rivalidad con la Unión Soviética.

[...]

Tobío, Pipkin y Scaltritti.  
*Siglo XX: la Argentina en América y el mundo.*  
 Buenos Aires,  
 © Kapeluz, 1998, p. 141.

“[...] Los de mayor crecimiento fueron los que más habían sido perjudicados por la guerra: los países europeos y Japón. En todos, la utilización de nuevas tecnologías y la disminución del precio de la energía -carbón, petróleo, gas natural y electricidad- posibilitaron un aumento espectacular de la producción agrícola e industrial. [...]

Los artículos que en otro tiempo habían sido un lujo como las heladeras, lavadoras y teléfonos, ahora estaban al alcance de casi toda la población. Además gracias a las innovaciones tecnológicas, nuevos productos invadieron el mercado: televisores, discos de vinilo, casetes, relojes digitales, calculadoras de bolsillo y muchísimos más. Una de las grandes novedades fue la miniaturización y la portabilidad de los productos como la radio a pilas. La población fue bombardeada por masivas campañas publicitarias que incitaban a consumirlos.

Las nuevas políticas económicas implementadas por el Estado favorecieron el gran crecimiento económico de la posguerra. Quedaron atrás las ideas del liberalismo que sostenían que el Estado no debía intervenir en la economía. Las experiencias del New Deal y la planificación económica, iniciadas en la década de 1930, mostraron que el Estado debía jugar un importante papel para asegurar empleos a todos los habitantes, garantizar el bienestar de la población, impulsar el desarrollo económico y evitar crisis como la que se había producido en 1929. El Estado que cumplía estas funciones fue denominado **Estado de Bienestar** y se difundió en muchos de los países del bloque occidental. En ellos, el Estado modernizó los transportes y las comunicaciones, construyó carreteras y vías férreas, estimuló el desarrollo de la producción de energía y, por medio de créditos y ventajas impositivas, orientó las inversiones de las empresas privadas. Fue muy importante, también, la política social. Gracias a ella, la población pudo gozar de atención médica y educación gratuitas, pensiones a la vejez, subsidios de desempleo y muchos otros beneficios y servicios. Estas medidas junto a la disminución de las horas de trabajo y a la desaparición del desempleo, permitieron un importante aumento del nivel de vida de la población.”

Las investigaciones científicas y la rivalidad entre las dos superpotencias, alentaron la carrera espacial. En julio de 1969, los norteamericanos llegaron a la Luna. Fue uno de los acontecimientos más importantes del siglo XX.





La política económica keynesiana, adoptada por casi todos los Estados occidentales, se originó en las ideas del economista inglés John Maynard Keynes. Éste sostenía que el Estado debía intervenir en la economía para garantizar empleos a toda la población. Esto evitaría que se produjeran nuevas crisis económicas.

← John Mynard Keynes.

- :| Escriba un texto breve que contenga las respuestas a las siguientes preguntas:
- a :| ¿Por qué mejoró el nivel de vida de la población en esta época?
- b :| ¿Qué diferencias encuentra entre el Estado liberal y el Estado de Bienestar?

ACTIVIDAD **67**

## La ampliación del bloque oriental

Hasta 1945, el **sistema soviético o "socialismo real"** -como algunos lo denominan actualmente-, estaba limitado a la URSS y a Mongolia. En los años que siguieron a la Segunda Guerra, se expandió con rapidez. Primero a los países de la Europa central y oriental como Hungría, Polonia o Checoslovaquia, que se convirtieron en satélites de la U.R.S.S. Luego, en 1949, a China en donde triunfó una revolución comunista liderada por Mao Tse-Tung. La experiencia china animó a otros países del Tercer mundo a intentar revoluciones. Fue el caso de Cuba en 1959. El bloque comunista continuó ensanchándose.

- :| Ubique en el planisferio de la página 134 todos los países y regiones que están mencionadas en el párrafo anterior.

ACTIVIDAD **68**

## La Unión Soviética se fortalece

Stalin salió de la Segunda guerra mundial muy fortalecido por su victoria contra el nazismo. Se había convertido en un héroe no sólo para su propio pueblo sino para el conjunto del movimiento comunista. Esto le permitió continuar y profundizar su dominio sobre el Estado Soviético.

[...]

Adaptado de © Barral, María Elena y otros, Historia. *El mundo contemporáneo. Siglo XVIII, XIX y XX.* Buenos Aires, Estrada, 1999, p. 242.

Una de las claves de la victoria de la Unión Soviética en la guerra fue que sus industrias estaban en la región oriental, fuera del alcance de los alemanes. El occidente soviético, por el contrario, fue devastado por la guerra, en especial en lo relativo a su agricultura.

Al finalizar el conflicto, la base de la economía soviética fue la industria y la explotación de los grandes yacimientos de petróleo, gas y otros minerales existentes en Siberia y la construcción de grandes centrales hidroeléctricas y termoeléctricas. Sin embargo, mientras que la industria pesada progresaba aceleradamente, la agricultura y la producción de bienes de consumo no alcanzaban a satisfacer la demanda de una población en crecimiento.

La economía soviética se fortaleció además, porque las economías de los países de Europa oriental fueron reorganizadas según el modelo soviético e integradas a la economía de la URSS.

A fines de 1960 la Unión Soviética era reconocida como una superpotencia. Su capacidad militar era similar a la norteamericana y su producción era superior en algunos rubros, aunque la tecnología de muchas industrias era inferior.

Toda la vida social soviética estaba controlada por el Estado a través de un riguroso programa de planificación y centralización. El autoritarismo dominaba el arte y la cultura y se impuso una ideología oficial a la que había que adherir como si fuera un dogma religioso; la censura y la falta de información fueron características de este régimen.

También fueron controlados los desplazamientos de personas a países no socialistas, desplazamientos que eran muy vigilados y casi imposibles.

Luego de la muerte de Stalin, ocurrida en 1953, su sucesor Nikita Krushev impuso un cambio en la política exterior, la llamada “**coexistencia pacífica**” con los países capitalistas. En la política interior, despertó expectativas de democratización tanto en la URSS como en el resto de los países comunistas. Sin embargo, el carácter autoritario del Estado se reforzó bajo el gobierno del sucesor de Krushev, Leónidas Breznev. No se produjeron los cambios esperados.



Los soviéticos llevaban la delantera en la carrera espacial. En 1958, lanzaron al espacio el Sputnik 2 con la perrita Laika a bordo y, tres años más tarde, el cosmonauta Yuri Gagarin se convirtió en el primer hombre en el espacio.

← Satélite Sputnik III, tercer satélite artificial soviético.

## Fracturas en el mundo bipolar

No todo era armonía dentro de los bloques. Al poco tiempo, algunos países comenzaron a tener conflictos con las superpotencias.

### La Revolución China

China era un país muy pobre, dedicado básicamente a la agricultura y con un desarrollo industrial prácticamente inexistente (solo el 3% de la población trabajaba en la industria).

El último emperador gobernó hasta 1911. Luego, se proclamó la República. Antes de la Segunda Guerra Mundial, en China existían dos fuerzas políticas enfrentadas: los nacionalistas y los comunistas. Éstos últimos liderados por Mao Tse-Tung. Cuando los japoneses ocuparon el territorio chino, entre 1937 y 1945, ambas fuerzas se unieron para derrotar el avance conquistador del Japón. Pero al finalizar la invasión se profundizaron los enfrentamientos y se desencadenó una guerra civil entre nacionalistas y comunistas. El 1º de octubre de 1949, el Partido Comunista Chino derrotó a los nacionalistas, tomó el poder y proclamó la **República Popular China**. Mao fue designado su presidente.

Los nacionalistas huyeron a una isla, Formosa, protegida por las fuerzas norteamericanas. Allí fundaron un nuevo país que aun hoy existe, denominado **China Nacionalista o Taiwán**.

La nueva **República Popular China** fue organizada en forma similar al modelo soviético: partido único y planificación centralizada de la economía. Se expropiaron las empresas privadas chinas y extranjeras y se desarrolló la industria pesada. Se llevó adelante, además, una profunda reforma agraria: se colectivizó la agricultura aunque sin utilizar los métodos violentos de Stalin.



Otros beneficios del nuevo sistema fueron la difusión de la educación y los servicios sociales, así como el mejoramiento de la posición de la mujer en la sociedad.

En un principio los comunistas chinos tuvieron buenas relaciones con la Unión Soviética lo que les permitió contar con su ayuda. Sin embargo, en 1958, Mao comenzó a implementar una política económica diferente que, a largo plazo, le dio muy buenos resultados.

Las decisiones independientes que tomaba Mao y el aumento del poderío militar y político de China, terminaron por enfrentarla con la Unión Soviética. En 1962, China se separó del bloque soviético y comenzó a desarrollar una política exterior agresiva e independiente. Su objetivo era fomentar revoluciones campesinas en las “zonas rurales del mundo” (África, América Latina y Asia).

La ruptura entre la Unión Soviética y China favoreció un acercamiento de ésta con los Estados Unidos y su reinserción en el concierto mundial del que había sido expulsada luego de 1949: fue aceptada como miembro de la ONU (en reemplazo de Taiwán) y el presidente norteamericano Richard Nixon visitó Beijing (Pekín), su capital, en 1971.

A pesar de las oposiciones, Mao mantuvo el poder hasta su muerte en 1976, año en que fue designado presidente Deng Xiaoping. Se inició, entonces, una nueva etapa en la historia de China, la que está transitando en este momento. Se trata de una reforma profunda en lo económico basada en una “cierta” apertura hacia las empresas de occidente; aunque el Estado mantiene el control sobre la economía y el sistema político.

En la actualidad, China es una de las potencias económicas y militares más importantes del mundo.

## ACTIVIDAD

## 69

a:| Confeccione un cuadro en su carpeta con las características y sucesos de cada una de las etapas de la historia de China.

Tome como Modelo el siguiente:

Hasta 1911	
Hasta 1949	
1949-1976	
1976 en adelante	

b:| Hace poco tiempo, por primera vez vino a la Argentina el presidente de la República Popular China. El objetivo de este viaje fue la posibilidad de hacer negocios con nuestro país. Reflexione sobre la relación entre este viaje y la última etapa de la historia de China que ha estudiado.



## La crisis del sistema colonial: el surgimiento del Tercer Mundo

“Como usted pudo ver en el mapa anterior [El mundo bipolar], no todos los países formaban parte de los bloques militares [la OTAN y el pacto de Varsovia]. Pero las bases norteamericanas y soviéticas estaban extendidas por casi todo el mundo. Esto quiere decir que intentaban controlar la mayor cantidad de regiones posibles.

Al bloque capitalista occidental se lo comenzó a llamar el **Primer Mundo**, y al bloque socialista oriental, el **Segundo Mundo**. A las demás regiones -América del Sur y Central, África y Sur de Asia- se las llamó el **Tercer Mundo**.

*¿Cómo y por qué se formó este tercer grupo de países?*

Para contestar esta pregunta hay que conocer lo que ocurrió al finalizar la Segunda Guerra Mundial con los imperios coloniales.

Las principales potencias que tenían colonias en el mundo eran Inglaterra, Francia y otros países europeos. Cuando terminó la Segunda Guerra, estas potencias se habían debilitado mucho, por lo tanto, les resultaba muy difícil seguir controlando sus colonias en Asia y África. Era muy costoso mantener funcionarios y ejércitos a tanta distancia de Europa.

Esta debilidad europea permitió que muchos pueblos de Asia y África comenzaran a luchar para independizarse de las potencias colonialistas. Entre 1947 y 1960 se independizaron casi todas las colonias que los europeos tenían en Asia y África. A todo este conjunto de luchas se lo llamó **proceso de descolonización**.

La lucha anticolonial no fue igual en todas partes. En algunos países se realizó de manera pacífica. Un ejemplo de esto fue la independencia de la India, dirigida por el líder pacifista Mahatma Gandhi. Este dirigente proponía enfrentar a los colonialistas ingleses con métodos no violentos y les decía a los habitantes de la India que no debían obedecer las órdenes de los funcionarios europeos. Los ingleses finalmente aceptaron retirarse de la India.

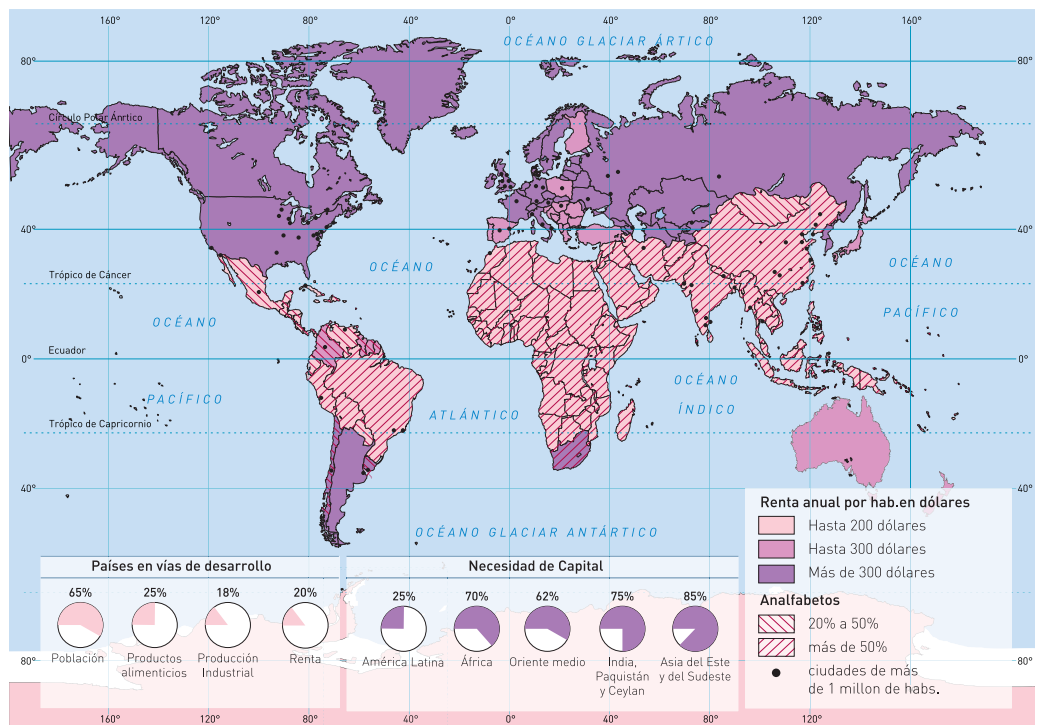
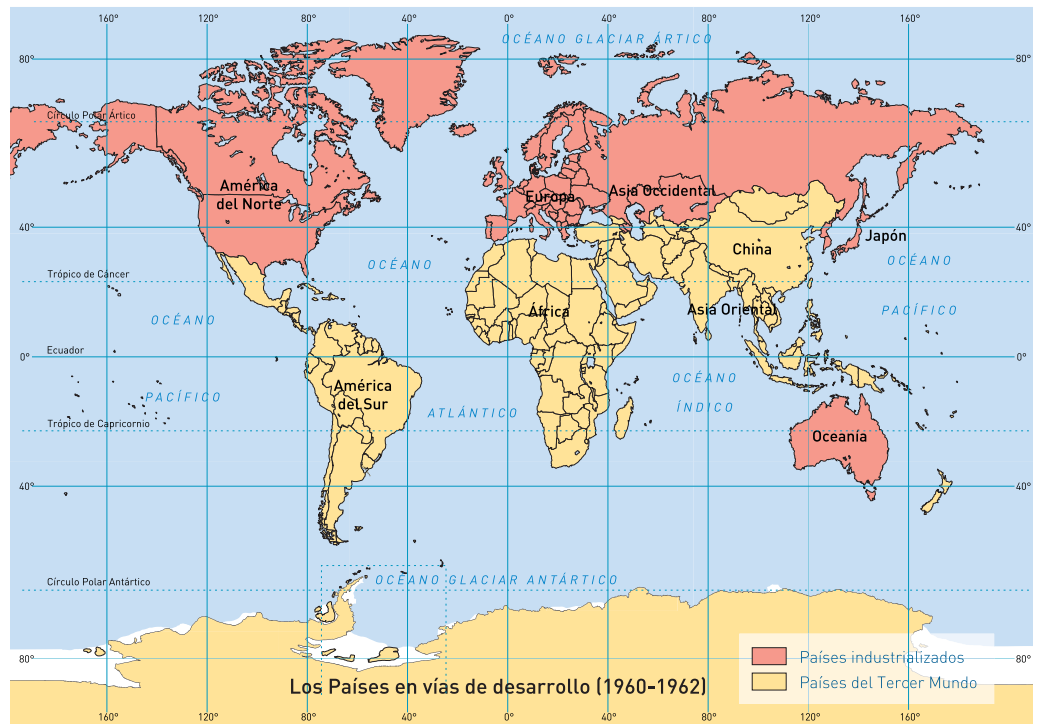
En otros países, la lucha fue más violenta. En Indochina y Argelia, que eran colonias francesas, hubo muchos combates y enfrentamientos sangrientos porque los europeos que vivían allí no querían dejar sus puestos de privilegio.

Los nuevos países recién independizados trataron de unirse en una organización internacional. No querían formar parte de los bloques militares que se habían repartido el mundo. Entonces se reunieron en distintas ocasiones para formar un grupo de países aparte. Así surgió, en 1961, el **Movimiento de Países No Alineados**.

Los países No Alineados eran los países del llamado Tercer Mundo. Tenían en común que eran países pobres, sin desarrollo industrial y con economías que producían casi exclusivamente productos primarios.”

[...]

Libro 1  
Ciencias Sociales  
de EGB



ACTIVIDAD **70**

Actualmente, por la desaparición de la Unión Soviética ya no existe el Segundo Mundo pero persiste el Primero y el Tercer Mundo.

- a :| Revise a qué se denomina Primer Mundo, Segundo Mundo y Tercer Mundo.
- b :| Por la cantidad de su población, nivel educativo, actividades económicas, etc. (indicadores socio económicos) casi todos los países del Tercer Mundo también son conocidos como países en vías de desarrollo. Observe el segundo mapa y enumere las diferencias socio económicas entre los países del Primer Mundo y los del Tercer Mundo según los datos del periodo 1960-1962.
- c :| Según su opinión, ¿se mantienen estas diferencias en la actualidad? Justifique su respuesta.



## La Guerra Fría en América Latina

### Los años '60"

En América Latina los años '60 se caracterizaron por convulsiones (manifestaciones, huelgas, revueltas, etc.) sociales, políticas y culturales. El crecimiento y la modernización de las economías hicieron más evidentes y profundas las desigualdades sociales y un reclamo generalizado de cambio se difundió por el continente. A los movimientos de obreros y campesinos se sumó la participación política de algunos sectores de la juventud, especialmente de los estudiantes. Las palabras "reforma", "cambio" y "revolución" se convirtieron en los términos fundamentales del vocabulario político, sobre todo después de un hecho que marcó la década y repercutió no solo en el continente sino en todo el mundo: el triunfo de una revolución socialista en Cuba.

[...]

Adaptado de © Barral, María Elena y otros, Historia. *El mundo contemporáneo. Siglo XVIII, XIX y XX.* Buenos Aires, Estrada, 1999, p. 268.

## La Revolución Cubana

Cuba, luego de su independencia de España en 1898, había pasado a ser un lugar que se encontraba bajo la influencia de los Estados Unidos. Los norteamericanos manejaban la economía cubana, en especial la producción de azúcar que era la actividad económica principal, pero también poseían las industrias, la electricidad, los teléfonos, la mitad de las tierras y una gran parte del sistema ferroviario. La Habana, su capital, constituía un lugar de diversión y negocios (juego, bares, prostitución) para la mafia norteamericana.

En 1952, Fulgencio Batista llegó al poder por medio de un golpe militar; suprimió la Constitución y ejerció un poder dictatorial basado en la represión y la corrupción.

Un año más tarde, un grupo de universitarios nacionalistas encabezados por **Fidel Castro**, inició una revuelta contra el régimen. Fracasaron y terminaron en la cárcel y luego en el exilio pero no se resignaron. Al poco tiempo volvieron a entrar en Cuba y se instalaron en las sierras con el mismo propósito. Desde allí y a través de un movimiento de guerrillas atacaban a las fuerzas militares del dictador Batista. Formaba parte de este grupo el médico argentino **Ernesto "Che" Guevara**.

Al cabo de un tiempo, y gracias al apoyo de la población, los guerrilleros lograron derrotar al ejército de Batista y el 1º de Enero de 1959 entraron triunfantes en La Habana. Había comenzado la **Revolución Cubana**.



Ni Fidel Castro ni sus compañeros eran comunistas. La misma CIA (central del espionaje estadounidense) dudaba del carácter de este movimiento, suponiendo que podría ser simplemente un grupo nacionalista y democrático que podía ser manejado por Estados Unidos.

Sin embargo, pronto surgieron enfrentamientos cuando Castro puso en marcha una reforma agraria que afectó los intereses de las empresas azucareras norteamericanas. Al poco tiempo, cuando las compañías inglesas y norteamericanas se negaron a trabajar con el petróleo importado de la Unión Soviética, Castro las expropió. En respuesta, Estados Unidos se negó a comprar el azúcar que producía Cuba. Fidel Castro terminó vendiéndoselo a los soviéticos que de inmediato se ofrecieron a comprarlo.

De esta manera Cuba se fue integrando al bloque soviético. La existencia de un aliado de la URSS a sólo 10 kilómetros de su territorio preocupó a los norteamericanos. En 1961, con el apoyo del presidente Kennedy, un grupo de cubanos anti-castristas, entrenados en Estados Unidos, desembarcó en la Bahía de los Cochinos para derrocar al gobierno revolucionario. La empresa fracasó y derivó en la

ruptura de las relaciones entre Cuba y Estados Unidos. A partir de ese momento, Cuba se declaró socialista y estrechó sus relaciones con el bloque soviético. En 1962, a raíz de un conflicto por el establecimiento de misiles soviéticos en territo-



← Revolución Cubana.

rio cubano -conocido como "crisis de los misiles"-Cuba, sufrió el bloqueo de Estados Unidos y fue expulsada de la O.E.A, medidas que se mantienen en la actualidad. El aislamiento al que fue sometida, aumentó su necesidad de apoyo soviético.

El gobierno cubano intentó exportar su revolución. Alentó e incluso apoyó con armas y hombres a movimientos guerrilleros antinorteamericanos en Latinoamérica. El médico argentino Ernesto "Che" Guevara jugó un importante papel en esta tarea. Sin embargo, Cuba no tuvo mucho éxito, en especial luego del asesinato del "Che" en Bolivia en 1967.

Sí tuvo mucho éxito al mejorar el nivel de vida de la empobrecida población. El gobierno cubano construyó viviendas, escuelas y hospitales y lanzó campañas de alfabetización y salud que permitieron, en pocos años, eliminar el analfabetismo y muchas enfermedades endémicas. En el plano político, legalizó solo al Partido Comunista de Cuba, estableció la censura de prensa y eliminó el sistema de elecciones tal como lo conocemos en nuestro país. En su reemplazo se eligieron a los representantes a través de una suerte de asambleas populares.

En el plano económico, a pesar de sus intenciones, Fidel Castro no logró liberar a Cuba de la dependencia del azúcar pues fracasaron los planes industrialistas. Los países del bloque soviético se encargaron de proveerla de productos industriales y petróleo. Por ello, desde la caída del régimen soviético, en 1991, Cuba sufre graves penurias y problemas. El bloqueo norteamericano, que aún continúa, las agrava.

Busque más información sobre la vida y obra del Che Guevara en algún texto periodístico o en Internet.

- a :| En el planisferio ubique a Cuba y a su capital.
- b :| Las posiciones en torno al gobierno de Fidel Castro son muy diversas y polémicas. Pregunte a familiares y otros conocidos su opinión sobre el régimen cubano.
- c :| Luego, realice una breve síntesis de ellas separando los argumentos de los que están a favor y de los que están en contra.

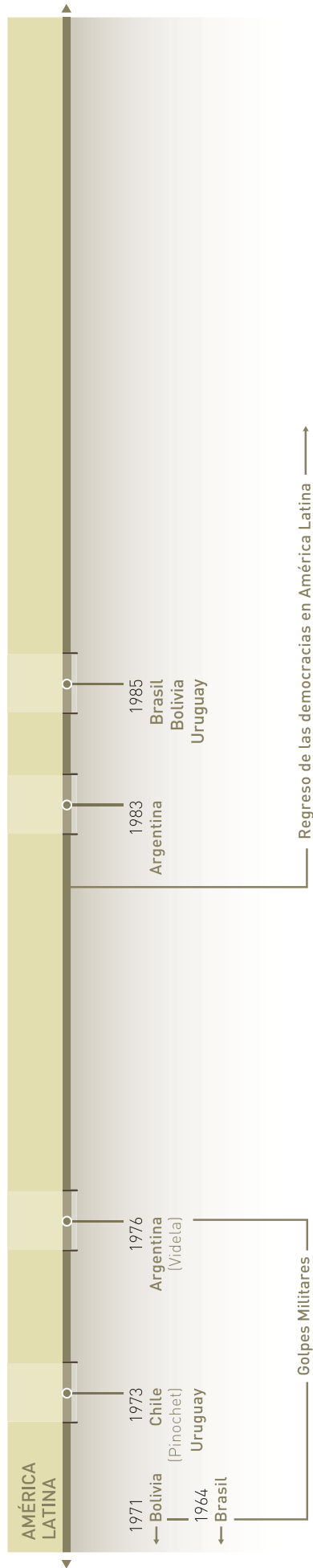
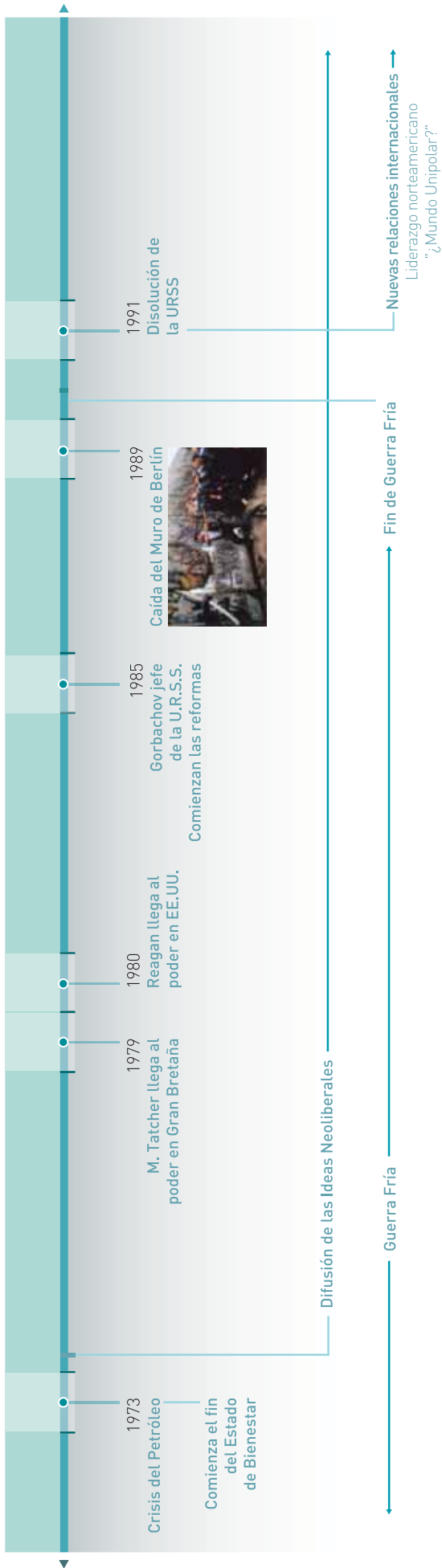


# 6

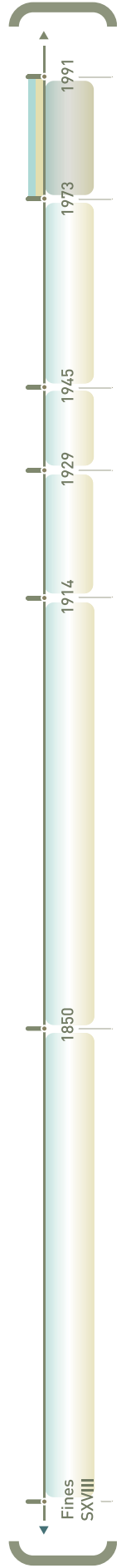
UNIDAD

El capitalismo neoliberal en un mundo unipolar (1973- )





REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO





## Crisis del capitalismo y crisis del “socialismo real”

“Desde 1973 la crisis económica del mundo industrial y sus efectos desestabilizadores originaron una nueva división del mundo, quizás más grave e irresoluble, entre los países ricos y los pobres. Así, el panorama de nuestros días se presenta muy complejo y preocupante porque se mezclan la crisis económica y social, los cambios en el antiguo bloque del Este y la oposición entre un mundo desarrollado y un mundo subdesarrollado.”

[...]

© García, Margarita y Gastell, Cristina, *“Actual. Historia del Mundo Contemporáneo - Bachillerato Primer Curso.”* - Barcelona, Editorial Vicens Vives, 2000, p. 280.

## Una nueva crisis del capitalismo: el fin del Estado de Bienestar

Antes de comenzar a leer esta unidad, le aconsejamos que revise el Libro 6 Ciencias Sociales de EGB que le podrá solicitar a su profesor tutor.

Recuerde además lo que estudió acerca del Estado de Bienestar y la expansión económica en la Unidad anterior.

A fines de la década de 1960, comenzaron a percibirse los síntomas de una nueva crisis del capitalismo. Muchas empresas disminuyeron sus ventas y sus ganancias. Otras, en cambio, se hicieron muy poderosas con inversiones en diferentes países, eran multinacionales. El Estado de Bienestar tenía dificultades para cumplir las funciones que lo caracterizaban, por ejemplo, asegurar el pleno empleo o controlar el funcionamiento de las empresas. La situación se agravó cuando comenzó la gran inflación.

Finalmente, la crisis estalló cuando a raíz de un conflicto entre Israel y los países árabes, la Organización de Países Exportadores de Petróleo (O.P.E.P.) limitó sus exportaciones. Esto provocó que el precio del barril de petróleo aumentara en más de un 300% y se encarecieran las materias primas derivadas del petróleo como los plásticos, las naftas, el gas-oil... El transporte incrementó sus precios así como el resto de los productos. El alza de los precios del petróleo terminó con la etapa de energía abundante y barata.



El cierre de algunas industrias y la inflación produjeron desempleo y empobrecimiento. Los gobiernos no tomaron medidas para cambiar el rumbo de la economía ni para paliar la desocupación como lo habían hecho en las últimas décadas. Significó el fin del Estado de Bienestar.

La crisis social y económica no fue universal ni afectó a todos los países por igual. La mayoría de los países capitalistas más desarrollados -el Primer Mundo- fueron los que sufrieron la crisis en forma más inmediata. Los productores de petróleo como la Unión Soviética y los países árabes se enriquecieron. Los del Tercer Mundo, entre ellos los de América Latina, no se vieron demasiado afectados por algún tiempo, gracias a los préstamos baratos que obtenían en el exterior.

## Las políticas económicas frente a la crisis: el neoliberalismo

Frente a la crisis económica, comenzaron a difundirse las ideas “neoliberales”, que se consideraban herederas de los liberales del siglo XVIII y XIX.

[...]

Libro 6  
Ciencias Sociales  
EGB, p. 41

“La **política neoliberal** tiene como meta principal lograr el crecimiento económico que, cuando llegue a ser voluminoso- sostiene sus partidarios- elevará los niveles de ingreso y resolverá naturalmente la situación de los más desfavorecidos. Para lograr este objetivo, es prioritario garantizar la libertad del mercado. A diferencia del Estado de Bienestar, que intervenía regulando los beneficios de las empresas, los salarios y los precios, los partidarios del neoliberalismo sostienen que el Estado debe intervenir en la economía sólo para garantizar la libre competencia. [...]

El **programa neoliberal** que adoptaron los distintos gobiernos se compone de una serie de medidas caracterizadas por los siguientes aspectos:

- El crecimiento económico es la razón de ser de la economía.
- Se privatizan las empresas públicas pues la búsqueda de beneficios y la competencia mejorarán los servicios.
- Se abren sin restricciones las fronteras para las mercancías y capitales para garantizar la libertad de mercado y la libre competencia.
- La política económica del Estado se concentra en equilibrar el presupuesto fiscal, reducir la inflación y estabilizar la balanza de pagos.
- Para promover la inversión privada, [bajar el costo de la mano de obra y adecuar a los trabajadores a nuevas condiciones de producción] se “flexibiliza” la legislación laboral.“

- a :| Vuelva a leer las ideas liberales en la Unidad 1. Señale similitudes y diferencias entre el programa neoliberal y las ideas del liberalismo.
- b :| Relea lo relacionado con las políticas implementadas durante la economía mixta y el Estado de Bienestar en la unidad anterior. Señale dos diferencias entre el programa neoliberal y la política económica implementada por el Estado de Bienestar.
- c :| ¿Qué políticas aplicadas por el ex presidente Carlos Menem responden al programa neoliberal?
- d :| De acuerdo a lo que usted pudo observar en esa época. ¿Qué consecuencias tuvo la aplicación de esas políticas?
- e :| Analice sus respuestas en un encuentro de tutoría.

## Los problemas del modelo económico soviético

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer “La Unión Soviética se fortalece” en la Unidad 5.

Desde la muerte de Stalin en la década de 1950, el modelo económico de la Unión Soviética comenzó a mostrar muchos problemas que se agravaban con el tiempo. No se producían bienes de consumo y alimentos suficientes para satisfacer las necesidades de la población, el gobierno tenía que importarlos -por ejemplo, trigo de la Argentina-. La industria soviética estaba cada vez más retrasada en lo tecnológico lo que implicaba que fuera poco competitiva a nivel internacional, en especial respecto de la norteamericana.

Como la Unión Soviética era productora, el aumento del precio del petróleo en 1973, le brindó inesperadas ganancias. Esto le permitió satisfacer las necesidades de su población importando cada vez más sin modernizar su producción. Sin embargo, los enormes gastos militares y la crisis cada vez más evidente de su modelo económico debilitaron su papel como gran potencia. Además, los países sometidos al dominio soviético que tenían problemas similares a los de la Unión Soviética y, aún más graves, expresaron deseos de independencia y la intención de introducir cambios en su sistema político y económico. Todo el bloque oriental inició un proceso de reformas.

## El derrumbe del sistema soviético y el fin de la guerra fría

[...]

Tobío, Pipkin y Scaltritti.  
*"Siglo XX: la Argentina en América y el mundo"*.  
 Buenos Aires, © Kapelusz,  
 1998, pp. 166-167.

"[...] En esta situación de gran debilidad interna y externa, un reformista, **Mikhail Gorbachov**, fue designado jefe de Estado de la Unión Soviética en 1985. Gorbachov inició un proceso de reformas conocido como "**perestroika**" (reestructuración), definida según sus propias palabras como "una vuelta a Lenin, un recuperar el aliento democrático del partido y todo el dinamismo económico de la revolución". Su objetivo era liberalizar el rígido sistema económico de planificación centralizada para modernizar y aumentar la producción y mejorar el nivel de vida de la población. También pretendía reformar la administración para disminuir la burocracia.

Pero estas transformaciones requerían un cambio profundo en la costosa política exterior. ... En 1987 Gorbachov firmó con el presidente norteamericano el Tratado de Washington por el cual, los dos grandes se comprometían por primera vez a reducir el armamento".

## La caída del muro de Berlín en noviembre de 1989

Las reformas iniciadas por Gorbachov tuvieron profundas consecuencias en todo el mundo y, en especial, en los países de Europa Oriental. Los húngaros, polacos, checos...exigían más independencia, reformas económicas y democracia política.

En mayo de 1989, el gobierno de Hungría abrió sus fronteras con Austria, un país del bloque occidental. Usted debe recordar que no estaba permitido -salvo permisos excepcionales- el tránsito entre la Europa Occidental y la Oriental. (Si no lo recuerda, vuelva a leer "La formación de los bloques" en la unidad anterior).

\*



Luego de esto, en noviembre del mismo año, miles de eufóricos alemanes orientales y occidentales derribaron el muro que dividía la ciudad de Berlín con la aprobación de sus respectivos gobiernos. Al finalizar el año poco quedaba del bloque soviético.

← Derribo simbólico del muro de Berlín.

**La situación económica en la Unión Soviética**

Tasa medias anuales de crecimiento (en %)				
Aspectos económicos	1970	1975	1977	1979
Producción de bienes de consumo	8,3	6,5	5	3,3
Producción de bienes de equipamiento	8,5	7,9	6	3,5
Producción agrícola	3,9	1,2	3	-4
Inversiones	7,5	6,9	3,4	1

:| Observe el cuadro y responda:

a :| ¿Qué le muestra el cuadro?

b :| Relacione esta situación con lo que explica el texto. ¿Por qué se produjo?

c :| ¿Qué consecuencias tuvo?

## El nuevo orden internacional: la disolución de la Unión Soviética y el liderazgo norteamericano

Las reformas iniciadas por Gorbachov también tuvieron consecuencias dentro de la Unión Soviética. Cuando se debilitó el fuerte control que ejercía el gobierno soviético, las diferencias entre naciones, razas y religiones que existieron desde siempre en la URSS, afloraron. Estas diferencias motivaron fuertes reivindicaciones nacionalistas y pedidos de autonomías de las repúblicas que formaban la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas). Los esfuerzos de Gorbachov no pudieron detener la tendencia a la separación y en 1991, la Unión Soviética se desintegró. En pocos meses, su territorio quedó dividido en muchas repúblicas que se declararon independientes.

A partir de entonces, Estados Unidos quedó como única superpotencia mundial.

“El estallido de la Guerra del Golfo marcó un hito decisivo en la definición del nuevo papel de Estados Unidos. En 1990, el dictador iraquí Saddam Hussein invadió Kuwait, un pequeño Estado gobernado por una monarquía feudal y controlado económicamente por Estados Unidos. El conflicto tenía su origen en el interés por el control de la producción de petróleo en la zona y del precio del crudo vendido a Occidente.

Con la invasión, Irak se aseguraba el control del 20% de las reservas mundiales de petróleo y ponía en peligro la fuente de energía más importante para el mundo industrializado. La respuesta de EEUU no se hizo esperar. Reclamó el apoyo del Consejo de Seguridad de la ONU, quien condenó la agresión, autorizó el embargo contra Irak y la utilización de la fuerza para neutralizar la agresión.

[...]

© García, Margarita y Gastell, Cristina, *“Actual. Historia del Mundo Contemporáneo - Bachillerato Primer Curso.”* - Barcelona, Editorial Vicens Vives, 2000, p. 290.

En pocos días, las tropas americanas, respaldadas por sus aliados, liberaron Kuwait, invadieron Irak, bombardearon objetivos militares y civiles con misiles teledirigidos, y arrasaron en los campos de batalla al ejército iraquí. Una vez vencida, Irak fue condenada a pagar los daños de guerra, a destruir su armamento químico y nuclear y a tener su petróleo bajo embargo, lo que le impedía conseguir recursos para la compra de alimentos, medicinas o cualquier otro producto. Además, debía permitir la inspección de todas sus instalaciones civiles o militares y el control del país por inspectores de la ONU. [...].

La intervención norteamericana demostró que el mundo vivía una nueva situación. A partir de ese momento, EEUU se confirmaba como “gendarme internacional” y demostraba su poder de movilizar a un buen número de naciones para intervenir allí donde sus intereses occidentales se pusieran en juego. Ya no existía ninguna otra potencia capaz de oponérsele. [...].”

## ACTIVIDAD

## 74

- a :| El conflicto entre Estados Unidos e Irak no finalizó en 1991. A comienzos de 2003, Estados Unidos, nuevamente invadió Irak. Posiblemente usted haya oído sobre este conflicto. A partir de lo que conoce y de lo que pueda averiguar, redacte un informe en el que explique cuál es la situación actual en Irak.
- b :| Considere la información que le da el texto sobre la Guerra del Golfo y la nueva invasión de Estados Unidos a Irak ¿Qué cambios se produjeron en las relaciones internacionales a partir de la desaparición de la Unión Soviética? ¿Qué papel juega Estados Unidos en la actualidad?  
Lleve los borradores del informe a un encuentro de tutoría y luego, entregue a su profesor la versión definitiva.



## Golpes militares y neoliberalismo en América Latina

En América Latina, desde los años sesenta surgieron movimientos políticos que consideraban a la vía armada como la única alternativa que quedaba para dar respuesta a la situación de injusticia social, miseria y desigualdad que caracterizaba a todos los países de la región.

Los Estados Unidos temerosos de estos movimientos denominados guerrilleros y de que se produjera una revolución similar a la cubana, alentaron golpes militares en Chile, Argentina, Uruguay, Bolivia, Brasil.



Durante toda la década de los setenta, los gobiernos surgidos de estos golpes aplicaron políticas neoliberales, asesorados por norteamericanos. Era la época de la Guerra Fría y el neoliberalismo veía una amenaza a sus intereses en los grupos armados, en el movimiento obrero organizado y en los partidos políticos populares. Su prioridad era el triunfo contra “el imperio del mal”, como consideraban al comunismo. En el logro de este objetivo, cualquier método era válido, aún los que implicaban una violación a los Derechos Humanos.

Las políticas neoliberales implicaron, para toda la región, el cierre de las industrias, la pérdida del poder adquisitivo de los salarios, el hambre y la miseria para la mayoría de la población.

Para impedir cualquier queja y “reeducar” -en sus términos- a la sociedad, se implementó el **terrorismo de Estado**: la tortura y el asesinato indiscriminado, el secuestro de bebés, el robo y la corrupción. Estas dictaduras latinoamericanas desataron su mayor represión sobre los jóvenes.

Sin embargo, no pudieron permanecer todo lo que hubiesen querido. A partir de los años ochenta, en Honduras, Perú, Bolivia, Uruguay, Argentina, Chile y Brasil, entre otros, se fueron estableciendo acuerdos y pactos para el retorno de gobiernos constitucionales. Muchos de ellos, continuaron las políticas neoliberales. Uno de los primeros en aplicar estas políticas fue el del presidente Carlos Salinas de Gortari, en México, electo en 1988. Luego, Carlos Menem en la Argentina, a partir de 1989, en Venezuela, cuando comenzó, ese mismo año, la segunda presiden-

cia de Carlos Andrés Pérez; y finalmente Perú, con la elección de Alberto Fujimori en 1990. Ninguno de estos gobiernos hizo conocer a la población, antes de su elección, el contenido de las políticas que habrían de aplicar. Por el contrario, Menem, Pérez y Fujimori prometieron exactamente lo opuesto a las medidas que aplicaron en el curso de los años 90.

## ACTIVIDAD

## 75

Tal vez usted recuerde la política económica de la última dictadura militar (1976-1983) en nuestro país y las consecuencias que tuvo para la mayoría de la población. Era la época de “la plata dulce”. Si no recuerda, pregunte a otras personas. Le recomendamos, además, que mire la película argentina “Plata dulce”.

- :| En función de lo que averiguó ¿Qué relación puede establecer entre lo llevado a cabo por los militares y el programa neoliberal que se explicó unas páginas atrás?

## La primera experiencia neoliberal en América Latina: el caso chileno

El gobierno del dictador Augusto Pinochet, fue la primera experiencia en la que fueron aplicadas las políticas neoliberales en forma sistemática y el preanuncio del desembarco neoliberal en el resto de América Latina.

La mañana del 11 septiembre de 1973, un sangriento golpe militar encabezado por el general Augusto Pinochet, puso fin al gobierno democrático y socialista presidido por Salvador Allende. Éste lideraba una coalición política llamada Unidad Popular, formada por partidos de izquierda. El golpe de Pinochet fue uno de los más brutales de América Latina por la cantidad de asesinatos y torturas llevadas a cabo por los militares.

Si bien Chile tenía una de las democracias más estable y antigua de América Latina, el golpe fue el inicio de un régimen de larga duración -17 años- que impulsó profundas reformas en todos los ámbitos de la vida nacional. Eliminó el control de precios, otorgó concesiones mineras a empresas extranjeras y fomentó las exportaciones y las importaciones. Casi toda la salud, educación y jubilaciones pasaron a ser controladas por empresas privadas, a la vez que disminuía el dinero que destinaba el Estado a estas áreas; por ejemplo, la Universidad dejó de ser

estatal y, por lo tanto, gratuita. Junto con estas medidas, el gobierno militar de Pinochet, impuso un plan de "flexibilización laboral" que suprimió muchos de los derechos de los trabajadores.

Como resultado de esta política, el salario real descendió más de un 40%; la jornada anual de trabajo llega, en la actualidad, a las 2400 horas. Entretanto, en países como Alemania y Francia gira en torno a las 1500 horas.

La aplicación de estas medidas de corte neoliberal fue posible porque la dictadura de Pinochet había derrotado un activo movimiento obrero y de la juventud y eliminado sangrientamente toda resistencia.

Finalmente, en 1988, Pinochet convocó a un plebiscito para determinar si seguía gobernando el país. La mayoría optó por el NO. Se realizaron elecciones y en 1990 Pinochet dejó el cargo. Sin embargo, se mantuvo como jefe del ejército hasta 1998, cuando se convirtió en senador vitalicio.

Antes de su muerte, el 10 de diciembre de 2006, ya destituido, fue juzgado por asesinato, robo y corrupción.

Golpe de estado en Chile, 1973. →



:| Lea el siguiente texto y luego, conteste las preguntas.

## ACTIVIDAD 76

[...]

“Sería arriesgado concluir que en América Latina sólo los regímenes autoritarios pueden imponer políticas neoliberales. El caso de Bolivia, donde todos los gobiernos elegidos después de 1985 -el de Paz Zamora o el de Sánchez de Losada- han aplicado el mismo programa, demuestra que la dictadura, como tal, no es necesaria, aún cuando los gobiernos "democráticos" hayan tenido que tomar medidas antipopulares de represión. La experiencia boliviana suministra una enseñanza: la hiperinflación, con el efecto pauperizador que cotidianamente trae para la gran mayoría de la población, puede servir para hacer 'aceptables' las brutales medidas de la política neoliberal, preservando formas democráticas no dictatoriales. En 1987, un economista brasileño miembro de una institución financiera internacional y admirador de la experiencia chilena de Pinochet, confesaba que el problema crítico del Brasil, en ese momento presidido por Sarney, no residía en una tasa de inflación muy elevada, como pregonaban los funcionarios del Banco Mundial. Por el contrario, él sostenía que la tasa de inflación era muy reducida y proclamaba abiertamente: "Esperamos que los diques se rompan". ¿Por qué? Su respuesta era simple: "En Brasil necesitamos de

© Anderson, P.,  
*Historia y lecciones del neoliberalismo*,  
Revista DESLINDE. Disponible en:  
<http://www.deslinde.org.co/>



ACTIVIDAD 76  
[continuación]

una hiperinflación para crear las condiciones que empujen a la población a aceptar el tratamiento deflacionario drástico que necesita el país." La hiperinflación brasileña ha comenzado reuniendo así las condiciones para iniciar un programa neoliberal sin instrumentos dictatoriales."

- a :| Escriba en su carpeta la idea principal que expresa el autor en este párrafo.
- b :| Reflexione sobre la realidad argentina, en especial, sobre las campañas electorales del presidente Menem de 1889 y 1994. ¿Está de acuerdo con el autor? ¿Considera que lo que plantea para Brasil se podría aplicar a la Argentina?

## El siglo XXI: homogeneidad y desigualdad

## ACTIVIDAD 77

- :| Antes de comenzar a leer este párrafo, busque en el diccionario los siguientes términos: **homogéneo** y **paradoja**.

Así como la historia de los países durante el siglo XX estuvo influida por la rivalidad entre los bloques, el capitalista y el socialista, la del siglo XXI parece estar condicionada por el enfrentamiento entre dos realidades socioeconómicas y culturales muy diferentes: la de los países ricos y la de los países pobres y dentro de cada país, entre los ricos y los pobres.

La paradoja del siglo XXI es que vivimos en un mundo cada vez más homogéneo pero también, cada vez más desigual. Homogéneo porque a través de la televisión por cable o Internet compartimos la información, los gustos musicales, las modas mundiales. Desigual porque son solo unos pocos los que tienen acceso a estas novedades.



des. La mayoría se encuentra cada vez más aislada por el descenso del nivel adquisitivo, el aumento del desempleo y, por lo tanto, por la imposibilidad de acceder a las nuevas tecnologías.

Esta desigualdad tiene relación con muchos de los hechos sangrientos que ocurren en el mundo actual, por ejemplo, los originados por las políticas de las naciones más poderosas o por las acciones de los grupos fundamentalistas.

El primer paso para poder modificar esta situación es poder comprenderla y, luego, intervenir en ella. Esta es la importancia de conocer la historia de los siglos XIX y XX.



## ACTIVIDADES INTEGRADORAS

19 de diciembre de 2004 II Clarín

### CHILE

## Decadencia de un dictador

El 27 de agosto, el ex dictador chileno Augusto Pinochet perdió sus privilegios vitalicios para poder ser investigado por los asesinatos ocurridos en los años 70 y 80 y por las millonarias cuentas ocultas en bancos extranjeros y viáticos increíbles para viajes presidenciales, junto a otros crímenes que le implicaron procesos judiciales. Este año, además, el gobierno democrático reunió testimonios de casi 30 mil ex presos y torturados.

ACTIVIDAD **78**

Esta información corresponde a uno de los sucesos que más impactaron en la opinión pública de nuestro país. Luego de leerla, imagine que tiene que escribir un artículo periodístico relativo a este tema. Por ejemplo, que explique, quién fue Pinochet, qué hizo en los años 70 y 80, cuál era la situación de América Latina en esa época, qué relación tenía Estados Unidos con los gobiernos sudamericanos y otra explicación que incorpore lo que ha estudiado en este Módulo. Lleve su producción a tutoría.

## ACTIVIDAD

## 79

El pasado y el presente están en permanente contacto. Una prueba de ello es que necesitamos saber sobre el pasado para comprender muchas de las noticias que leemos o escuchamos en los medios de comunicación.

Como actividad, le pedimos que seleccione una noticia periodística de algún diario o revista que tenga relación con alguno de los temas estudiados en este Módulo. Luego de leerla con mucha atención, redacte un texto informativo en el que explique la noticia incorporando lo que haya aprendido en relación con los antecedentes históricos de la noticia seleccionada. Es decir, que le permita comprender más y profundizar lo que plantea el autor del artículo.

Lleve lo que haya escrito a tutoría.

## ACTIVIDAD

## 80

- :| Le presentamos dos sucesos que dejaron su huella durante el año 2004, ya sea por sus efectos políticos en lo inmediato y a futuro y/o por su impacto en la opinión pública.

19 de diciembre de 2004 | Clarín

## ESTADOS UNIDOS

### Bush: la reelección y una guerra interminable

Es, quizás, el presidente de Estados Unidos más repudiado de la historia en el resto del mundo. Sin embargo, el republicano George W. Bush fue reelecto en su país el 2 de noviembre. Una ola conservadora de 54 millones de votos lo apoyó por "cuatro años más", consigna principal de la campaña. Su rival demócrata, John Kerry, no pudo derrotarlo en estados clave y Bush asumirá en enero su segundo mandato.

Cuestionado por sus mentiras sobre Irak, su agresiva política externa -que desconoció mandatos de Naciones Unidas-, el desmantelamiento del Estado benefactor en su país y, entre otros temas, la falta de soluciones al desempleo y a los déficit récord en materia fiscal y comercial, la mayoría norteamericana le dio sin embargo su respaldo.

Irak fue el tema sobresaliente en la agenda pública del imperio. Nueve meses después de ser invadido por fuerzas extraordinariamente más poderosas, lideradas por EE.UU., el país árabe siguió siendo en 2004 un pantano sin horizonte claro.

La resistencia a la ocupación extranjera, tanto shiíta como sunnita, derivó en luchas, atentados terroristas y muertes prácticamente todos los días del año, incluyendo degollamientos de extranjeros por parte de organizaciones terroristas islámicas, reproducidos sobre todo por Internet, y masacres como la de Fallujah, donde el ejército de ocupación no tuvo límites en su búsqueda de líderes guerrilleros.

## ACTIVIDAD 80

[continuación]

El gobierno títere no logró estabilizar el país y prepara elecciones para el 30 de enero de 2005. Un símbolo de la barbarie en Irak fue lo sucedido en la cárcel de Abu Ghraib, en las afueras de Bagdad. Allí, hombres y mujeres del ejército de EE.UU. torturaron y abusaron de presos iraquíes y las fotos de ese escándalo recorrieron el mundo desde mayo.

Pese a las argumentaciones acerca de que fueron "hechos aislados", la cantidad de imágenes y testimonios conocidos demostró una política deliberada de humillaciones contra los detenidos iraquíes. En octubre, el informe oficial del Senado de EE.UU. concluyó que en el Irak del ex dictador Saddam Hussein -hoy preso, a la espera de un juicio- no había armas químicas, la principal excusa que dio Washington para la invasión de 2003.

19 de diciembre de 2004 II Clarín

**BESLAN****El terror ahora va a la escuela**

El 1° de setiembre, el horror dijo presente en un colegio de Beslan, Osetia del Norte, al sur de Rusia. Terroristas fuertemente armados tomaron de rehenes a unas mil personas, en su mayoría niños. El reclamo: una Chechenia autónoma. La pesadilla terminó del peor modo. Confusamente, entre derrumbes, disparos y explosiones, el Ejército ruso irrumpió 53 horas después de iniciada la toma y murieron 336 personas, casi todos chicos. La masacre desató el repudio al terrorismo y a la responsabilidad de presidente Vladimir Putin, reelecto 6 meses antes.

:| Analícelos críticamente considerando lo que ha estudiado en este Módulo e intercambie sus reflexiones con su tutor.



1- Límite del lecho y subsuelo.  
 2- Límite exterior del Río de la Plata.  
 3- Límite lateral marítimo argentino-uruguayo.

- |                       |                          |  |
|-----------------------|--------------------------|--|
| 1 Países Bajos        | 9 Mónaco                 | 17 Albania                               |
| 2 Bélgica             | 10 Malta                 | 18 Macedonia                             |
| 3 Luxemburgo          | 11 Eslovaquia            | 19 República Árabe Siria                 |
| 4 República Checa     | 12 República de Moldavia | 20 Bahrein                               |
| 5 Liechtenstein       | 13 Eslovenia             | 21 Qatar                                 |
| 6 San Marino          | 14 Croacia               | 22 Emiratos Árabes Unidos                |
| 7 Ciudad del Vaticano | 15 Bosnia Herzegovina    | 23 República Democrática Popular de Laos |
| 8 Andorra             | 16 Yugoslavia            |  |

## Bibliografía

A continuación le proponemos algunos textos para consultar que, seguramente le serán útiles a lo largo de su trabajo con el módulo. Recorra a su docente tutor o al bibliotecario de la escuela o de la biblioteca más cercana para que lo ayude en la búsqueda del material que le interese.

También le ofrecemos algunas direcciones de sitios web que puede consultar para profundizar el estudio de la historia mundial contemporánea.

- ] Anderson, P. (Universidad de California, Los Angeles), Historia y lecciones del neoliberalismo, versión en español, Alfredo Camelo Bogotá, Revista DESLINDE. [http://www.deslinde.org.co/Dsl25/historia\\_y\\_lecciones.htm](http://www.deslinde.org.co/Dsl25/historia_y_lecciones.htm).
- ] Barral, María Elena y otros, Historia. El mundo contemporáneo. Siglo XVIII, XIX y XX. Buenos Aires, Estrada, 1999.
- ] Bulmer-Thomas, Víctor, "Las economías latinoamericanas, 1929-1939" en Bethell, Leslie Historia de América Latina, Economía y sociedad desde 1930, T. 11, Barcelona, Crítica, 1997.
- ] García, Margarita y Gatell, Cristina, *Actual Historia del Mundo Contemporáneo Bachillerato Primer Curso*, Vincens Vives, Barcelona, 2000.
- ] Gazmuri, C., El lugar de Pinochet en la historia. Una interpretación política de la experiencia autoritaria. 1973 - 1990. Artículo publicado en el diario La Tercera el 12/09/1999. <http://www.puc.cl/historia/cinfo/Articulos/gazmuri7.htm>.
- ] Hobsbawm, Eric, La era del capitalismo. Barcelona, Guadarrama, 1977.
- ] Hobsbawm, Eric. Historia del Siglo XX, Crítica, Barcelona, 1995.
- ] Korol, Juan Carlos y Tandeter, Enrique, Historia económica de América Latina: problemas y procesos. Buenos Aires, FCE, 2000.
- ] Lettieri, Alberto, ¿"Aislacionismo" o "Maquiavelismo"? La política exterior de los Estados Unidos entre 1900-1945 en Lettieri, Alberto y otros, Los Tiempos Modernos. Del capitalismo a la globalización siglos XVII al XXI, Buenos Aires, Ediciones del Signo, 2000.
- ] Tobío, Pipkin y Scaltritti, Sociedad, Espacio, Cultura. Siglo XX: la Argentina en América y el mundo. Buenos Aires, Kapelusz, 1998.
- ] Tulchin, J., La Argentina y los Estados Unidos. Buenos Aires, Planeta, 1990.
- ] Rofman, A., Aronskind, R. y otros, Economía. Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo. La economía argentina contemporánea. Buenos Aires, Santillana, 2000.
- ] Valdivia Ortiz de Zarate, V., Estatismo y neoliberalismo: un contrapunto militar Chile 1973-1979. Historia (Santiago). [online]. 2001, vol.34, p.167-226.

- ✳ Citas de: García, Margarita y Gatell, Cristina, *Actual Historia del Mundo Contemporáneo Bachillerato Primer Curso*, Vincens Vives, Barcelona, 2000. DOC. 4, Pág. 74.; DOC. 10, Pág. 94; DOC. 15, Pág. 120; Doc 22, p. 125.; Doc. 24, p. 126 ; Doc. 2, p. 132.; Doc. 16, pag 161.; Doc. 17, pag 162.; Doc. 18, pag 162.; Doc. 5, pag. 173.; Doc. 21, pag. 182.; Doc. 8, p. 196.; Doc. 18, p. 203.; Doc. 1, p. 206.; Doc. 11, p. 289.; Doc. 2 p. 304.

---

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

---

---

EQUIPO DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

---

RESPONSABLE DE LA ARTICULACIÓN DEL PROYECTO	Mirta Leon
LECTURA DE LOS MATERIALES	Pablo Courreges
	Herminia Ferrata
	Mirta Leon
	Esther Levy
	Gabriela Miasnik
	Heliana Rodríguez
	José Romero
	Alejandra Santos

---

EQUIPO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL -DNPC-

---

COORDINACIÓN GENERAL	Laura Gonzalez
SUB COORDINACIÓN	Verónica Gonzalez
ASISTENCIA DE PRODUCCIÓN	Silvia Corral
DISEÑO DE COLECCIÓN	Clara Batista
ASISTENCIA EN DISEÑO	Mariana Velázquez
	Fernando García Guerra

---

**Historia**

---

COORDINACIÓN	Laura Gonzalez
ARMADO	Valeria Seoane
ILUSTRACIONES	Gustavo Damiani
ILUSTRADORA DE MAPAS	Alejandra Serra
DISEÑO DE LINEAS DE TIEMPO	Alejandra Serra
FOTOGRAFÍAS	Archivo Clarín
AGRADECIMIENTOS	Fundación Memoria del Holocausto



---

El presente material fue elaborado por los Equipos  
Técnicos de la Dirección de Educación de Adultos y Formación Profesional  
de la Dirección General de Cultura y Educación  
de la Provincia de Buenos Aires.

El Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social  
brindó apoyo financiero para la elaboración de este material  
en el marco del Convenio Más y Mejor Trabajo  
celebrado con el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

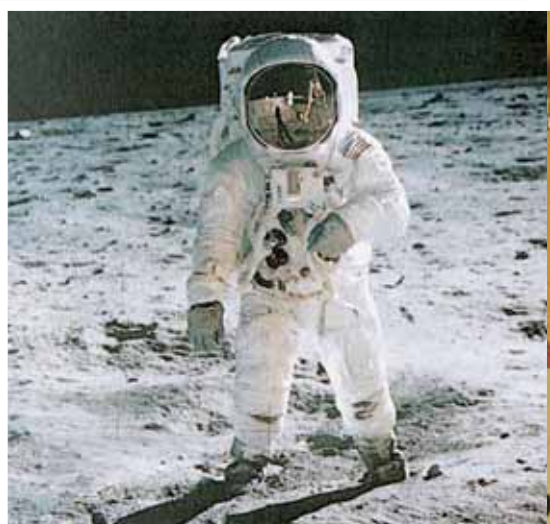
---

Dirección de Educación de Adultos y  
Formación Profesional de la Provincia de Buenos Aires

EQUIPO DE PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA

COORDINACIÓN GENERAL	Gerardo Bacalini
COORDINACIÓN DEL PROYECTO	Marta Ester Fierro
COORDINACIÓN DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES	
1RA. ETAPA	Verónica Nespereira
2DA. ETAPA	Beatriz Alen
AUTORA	Diana Pipkin
PROCESAMIENTO DIDÁCTICO	
VERSIÓN PRELIMINAR	Susana López Viviana Fidel
VERSIÓN FINAL	Beatriz Alen
ASISTENCIA DE PRODUCCIÓN	Florencia Sgandurra
CORRECCIÓN DE ESTILO	Carmen Gargiulo
GESTIÓN	Claudia Schadlein Marta Manese Cecilia Chavez María Teresa Lozada Juan Carlos Manoukian

Se agradece la colaboración de los docentes y directivos  
de los Centros Educativos de Nivel Secundario de la provincia de Buenos Aires  
que revisaron y realizaron aportes a las versiones preliminares de los materiales.



Material de distribución gratuita

